

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management
Departamentul	Mecanică și tehnologii
Domeniul de studii	Inginerie industrială
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii/calificarea	Tehnologia construcțiilor de masini

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PEDADOGIE I				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Nadia Laura SERDENCUC				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Nadia Laura SERDENCUC				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DL

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
II d) Tutoriat	
III Examinări	4
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	69
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia educației, Fundamente ale pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretarea realității educaționale prin prisma teoriilor învățării</li> <li>• Utilizarea instrumentelor de cunoaștere psihopedagogică în relația cu beneficiarul activității instructiv- educative</li> <li>• Exersarea gândirii critice în analiza și interpretarea unor aspecte ale realității educaționale</li> <li>• Analiza/ interpretarea/ crearea unor produse curriculare specifice domeniului de studiu</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/>
Desfășurare aplicații	Seminar <input type="checkbox"/>
	Laborator <input type="checkbox"/>
	Proiect <input type="checkbox"/>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitatea de a valorifica interdependentele dintre formele educației în propunerea unor demersuri educaționale</li> <li>- Capacitatea de a opera cu modalitățile moderne de selecție și organizare a conținuturilor instruirii</li> </ul>
-------------------------	---

	-Abilități de comunicare didactică eficientă -Atitudini formativă centrate pe subiectul învățării
Competențe transversale	-Capacitatea de a lucra autonom și responsabil -Capacitatea de gestionare eficientă a resurselor umane și materiale -Capacitatea de autoevaluare și perfecționare continuă pe lina dezvoltării personale și profesionale

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Însușirea conceptelor generale privind principiile didactice, metodologia instruirii, proiectarea și organizarea activităților didactice, evaluare, etc
Obiective specifice	Înțelegerea rolului metodologiei didactice în funcționarea procesului de învățământ
	Cunoașterea orientărilor actuale în domeniul teoriei instruirii și evaluării
	Delimitarea unor strategii de organizare a procesului de învățământ orientate spre competitivitate și performanță
	Cultivarea receptivității față de tendințele de inovare pedagogică la diferite niveluri ale procesului de învățământ

#### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p><b>Procesul de învățământ- analiză conceptuală, viziune structural- sistemică și funcțională</b></p> <p>- Procesul de învățământ ca obiect de studiu al didacticii</p> <p>- Caracterizarea procesului de învățământ</p> <p>- Abordarea sistemică a procesului de învățământ</p> <p>- Predarea- învățarea- evaluarea – componente fundamentale ale procesului de învățământ</p> <p>- Predarea- orientări contemporane în teoria și practica predării</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predarea ca management al învățării</li> <li>• Predarea ca act de comunicare</li> <li>• Predarea ca ofertă de experiențe educative</li> <li>• Predarea ca formă de dirijare a învățării</li> <li>• Predarea ca instanță decizională</li> </ul> <p>- Învățarea școlară- structură și mecanisme funcționale</p> <p>- Relația dintre predare- învățare- evaluare</p> <p>- Comunicarea didactică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea interpersonală în context școlar</li> <li>• Resurse și blocaje în comunicarea didactică</li> </ul>	4	Prelegerea, explicația, conversația propriu-zisă	
<p><b>Normativitatea activității didactice</b></p> <p>- Caracterizare generală a principiilor didactice</p> <p>- Relația dintre normativitate și creativitate în activitatea didactică</p> <p>- Interdependența principiilor didactice</p>	2	Explicația, conversația euristică, demonstrația	
<p><b>Metodologia și tehnologia instruirii</b></p> <p>- Delimitări conceptuale: metodologie, tehnologie, metodă, procedeu, strategie de instruire</p> <p>- Clasificarea metodelor de învățământ</p> <p>- Caracterizarea principalelor metode de învățământ (expunerea, conversația, conversația euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstrația, modelarea, exercițiul, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, instruirea programată)</p> <p>- Noi tendințe în metodologia didactică</p> <p>- Mijloacele de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea generală a mijloacelor de învățământ și a modului de integrare în actul didactic</li> <li>• Funcțiile mijloacelor de învățământ</li> </ul> <p>- Perspective moderne în abordarea strategiilor de instruire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategiile de tip activ- participativ</li> <li>• Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice</li> </ul>	6	Problematizarea, demonstrația, explicația	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificarea metodologiei didactice</li> <li>• Orientarea spre metodele de tip acțional, cu caracter aplicativ</li> <li>• Diferențierea și personalizarea activității de instruire</li> </ul>			
<b>Modalități de organizare a activității didactice</b> - Forme și criterii de organizare a activității instructiv- educative - Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții - Lecția- unitate didactică fundamentală - Tipuri și variante de lecții	4	Prelegerea, explicația, dezbateră	
<b>Proiectarea activităților instructive (4 ore)</b> - Importanța și nivelurile proiectării didactice - Algoritmul proiectării didactice - Proiectarea anuală/semestrială - Proiectarea pe unități de învățare - Proiectarea lecției	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
<b>Evaluarea- componentă a demersului didactic</b> - Precizări terminologice - Componentele definiției ale evaluării școlare <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectul evaluării</li> <li>• Obiectivele evaluării</li> <li>• Operațiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie</li> </ul> - Dinamica procesului evaluativ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea inițială</li> <li>• Evaluarea diagnostică</li> <li>• Evaluarea curentă</li> <li>• Evaluarea predictivă</li> <li>• Evaluarea formativă</li> <li>• Evaluarea sumativă</li> </ul> - Funcțiile evaluării - Metode și instrumente de evaluare (metode tradiționale de evaluare, metode alternative și complementare de evaluare) - Notarea - Conceperea probelor de evaluare: etape și cerințe - Variabilitatea aprecierii rezultatelor școlare - Modalități de diminuarea a erorilor în activitatea didactică - Direcții de modernizare a actului evaluativ	8	Învățarea prin descoperire	
<b>Bibliografie</b>			
<p>Bârzea ,Cezar, <i>Arta și știința educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995  Bontaș, Ioan (2008), <i>Tratat de pedagogie</i>, Editura All , București;  Cerghit, Ioan (coord.), <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura POLIROM, Iași, 2001.  Cerghit, Ioan, <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași, 2006  Cerghit, I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i>, Editura Polirom, Iași, 2008  Cristea, Sorin, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura Litera, Chișinău 2002  Cristea, Sorin, <i>Pedagogie</i> (vol. II), Editura Hardiscom, Pitești, 1997  Cucoș, Constantin, <i>Pedagogie</i>, Editura POLIROM, Iași 2002  Cucoș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași  Cucoș, Constantin, <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Polirom, 2008  Ionescu, Miron, <i>Pedagogie</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj - Napoca, 2001  Ionescu, Miron (coord), <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998,2005  Iucu, R., <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Editura Polirom, Iași, 2008  Jinga, Ioan (coord), <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București, 1998, 2006  Joița, E. (2009), <i>Știința educației prin paradigme. Pedagogia văzută cu alți ochi</i>, Editura Institutul European, Iași;  Macavei, Elena, <i>Pedagogie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997  M.E.N., <i>Consiliul Național pentru Curriculum: Curriculum Național. Ghiduri metodologice. Programe școlare</i>, București 2000 - 2001.  Nicola, Ioan, <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Editura Aramis, 2002  Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura POLIROM, Iași ,2001  Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași, 2008</p>			

Stănciu, Mihai, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava, 2002  
 Șoitu, L., Cherciu, R., *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006

Vlăsceanu, Lazăr, (coord) *Curs de pedagogie*, Universitatea București, 1988

**Bibliografie minimală**

- Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006  
 - Cucuș, Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași 2002  
 - Cucuș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași  
 - Ionescu, Miron, *Didactica modernă*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj - Napoca, 2001  
 - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>Seminar introductiv</b> - Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii și a reperelor bibliografice - Discutarea strategiilor de derulare a activității de seminar - Analiza specificului disciplinei și a criteriilor de evaluare a activității de seminar.	2	Conversația propriu-zisă, dezbateră	
<b>Procesul de învățământ- concept, structură, funcționalitate</b> - Procesul de învățământ ca obiect de studiu al didacticii - Caracterizarea procesului de învățământ - Abordarea sistemică a procesului de învățământ - Predarea- învățarea – evaluarea- componente fundamentale ale procesului de învățământ - Relația dintre predare- învățare- evaluare - Factori de creștere a eficienței procesului de învățământ	2	Conversația euristică, observația, dezbateră	
<b>Procesul de învățământ ca act de comunicare. Comunicarea didactică</b> -Predarea ca act de comunicare didactică -Stiluri de predare - Aspecte privind comunicarea didactică: componente, caracteristici, disfuncții și blocaje în comunicarea didactică, competențele de comunicare ale profesorilor - Aplicații	2	Jocul de rol, exercițiul, studiul de caz	
<b>Normativitatea activității didactice</b> - Delimitări conceptuale (normativitate instituțională, normativitate funcțională, principiu didactic, regulă didactică) - Sistemul principiilor didactice : caracterizare generală - Analiza principiilor didactice în contexte aplicative: efectele respectării/nerespectării principiilor în activitatea didactică - Normativitate și creativitate - Aplicații	2	Explicația, conversația euristică, observația, problematizarea	
<b>Metodologia și tehnologia instruirii - I</b> - Delimitări conceptuale: metodă, metodologie, procedeu, strategie, tehnologie, mijloace de învățământ, mod de organizare a învățării - Sistemul metodelor de învățământ: exemple de clasificari - Analiza principalelor metode didactice în contexte aplicative: expunerea, conversația, conversația euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstrația, modelarea, exercițiul, algoritimizarea, învățarea prin descoperire, instruirea programată -Evidențierea potențialului formativ al principalelor metode de învățământ	2	Demonstrația, exercițiul, studiul de caz	

-Posibilități de aplicare eficientă a metodelor expozițive, conversative și a metodelor bazate pe acțiune (demonstrația didactică, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin dramatizare)			
<b>Metodologia instruirii – II</b> - Noi tendințe în metodologia didactică. Strategii educaționale centrate pe elev - Învățarea prin cooperare ( metoda mozaicului, predarea reflexivă, metoda interacțiunii observate, etc) - Metode bazate pe rezolvarea problemelor (Analiza Swot, Metoda SINELG, Metoda copacului cu erori, Analiza câmpurilor de forță, Reflecția personală, Cubul, Discuția panel, etc) - Metode de dezvoltare a abilităților de comunicare (jocul strategiilor de gândire, Turul galeriei, ice-breaking ) - Metode de dezvoltare a creativității elevilor (brainstorming, sinectica, etc) - Aplicații □	2	Metode de dezvoltare a creativității individuale și de grup	
<b>. Moduri de organizare a procesului de învățământ- I</b> - Forme și criterii de organizare a activității educative - Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții - Lecția - unitate didactică fundamentală. Tipuri si variante de lecții - Alte moduri de organizare a procesului de învățământ	2	Conversația euristică, dezbateră	
<b>Test de evaluare a cunoștințelor</b>	2	Evaluare formativă	
<b>. Proiectarea activităților didactice</b> - Proiectarea-condiție a unei activități didactice reușite - Niveluri și etape ale proiectării didactice - Aplicații: proiectarea calendaristică (anuală, semestrială), proiectarea pe unități de învățare	2	Demonstrația, studiul de caz, dezbateră	
<b>. Proiectarea lecției- aplicații</b> - Analiza unor proiecte de lecție - Unitate și diversitate în proiectarea activităților - Aplicație: realizarea unui proiect didactic al unei lecții	2	Demonstrația, studiul de caz, dezbateră	
<b>. Evaluarea în procesul de învățământ I</b> - Precizări conceptuale: definiții ale evaluării - Importanța și funcțiile evaluării - Operațiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie - Strategii de evaluare și notare - Formele de evaluare și caracterizarea acestora - Metode și instrumente de evaluare	2	Explicația, conversația euristică, observația, demonstrația	
<b>Evaluarea în procesul de învățământ II</b> - Factori ai variabilității aprecierii și notării (Erori, factori subiectivi în evaluare) - Modalități de diminuare a subiectivității în evaluare - Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare (delimitări conceptuale, etape în elaborarea testelor, tipuri de teste) - Formarea la elevi a capacității de autoevaluare - Aplicație: elaborarea unui test docimologic la disciplina de specialitate	4	Dezbateră, jocul de rol	
<b>Seminar de sinteză și evaluativ</b>	2	Conversația, explicația, studiul de caz	
<b>Bibliografie</b>			
Bontaș, Ioan (2008), <i>Tratat de pedagogie</i> , Editura All , București; Cerghit, Ioan (coord.), <i>Prelegeri pedagogice</i> , Editura POLIROM, Iași, 2001.			

Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006  
 Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Polirom, Iași, 2008  
 Cucuș, Constantin, *Pedagogie*, Editura POLIROM, Iași 2002  
 Cucuș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași  
 Cucuș, Constantin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, 2008  
 Ionescu, Miron (coord), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998,2005  
 Iucu, R., *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2008  
 Jinga, Ioan (coord), *Manual de pedagogie*, Editura All, București, 1998, 2006  
 Macavei, Elena, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997  
 M.E.N., *Consiliul Național pentru Curriculum: Curriculum Național. Ghiduri metodologice. Programe școlare*, București 2000 - 2001.  
 Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, 2002  
 Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura POLIROM, Iași ,2001  
 Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008  
 Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava, 2002  
 Șoitu, L., Cherciu, R., *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006

**Bibliografie minimală**

- Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006
- Cucuș, Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași 2002
- Cucuș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași
- Ionescu, Miron, *Didactica modernă*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj - Napoca, 2001
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008



#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului


Conținutul disciplinei este în deplin acord cu abordările contemporane din spațiul tehnologiei și metodologiei instruirii și a evaluării. Parcurgerea sa oferă cursantului posibilitatea proiectării, defășurării, evaluării și perfecționării propriilor demersuri didactice într-o perspectivă centrată pe beneficiar și în acord cu cerințele pieței muncii și cu ansamblul de competențe presupuse de profesia didactică.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorificarea corectă a limbajului de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei</li> <li>- Realizarea conexiunilor terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară</li> <li>- Abordarea realității științifice într-o perspectivă personalizată, articulată concepțiilor pedagogice moderne</li> </ul>	<b>Probă scrisă de evaluare (examen)</b>	<b>50%</b>
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitatea de a transfera conceptele teoretice în analiza componentelor realității educaționale</li> <li>- Implicarea activă la nivelul activităților practice realizate în manieră individuală sau la nivel de grup</li> <li>- Conștiinciozitatea efectuării sarcinilor de lucru</li> <li>- Corectitudinea întocmirii portofoliului</li> <li>-Calitatea științifică și originalitatea temelor realizate</li> </ul>	<b>Probe de evaluare formativă:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervențiile/implicarea studentilor pe parcursul activitatilor de seminar;</li> <li>- test docimologic;</li> <li>- întocmirea portofoliului didactic care va cuprinde:</li> <li>-Un proiect didactic pentru o lecție la disciplina de specialitate;</li> <li>- Construirea unui test docimologic ;</li> <li>- Exemplificarea aplicării unei metode didactice</li> </ul>	<b>50%</b>

		moderne la disciplina de specialitate.	
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
<b>Standarde minim de performanță</b>			
<b>Standarde minime pentru nota 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea terminologiei valorificate la nivelul documentelor curriculare din învățământul preuniversitar;</li> <li>- folosirea adecvată a documentelor de proiectare curriculară;</li> <li>- identificarea componentelor unei lecții</li> <li>- cunoașterea specificității secvențelor instructive de la nivelul unei lecții</li> <li>- cunoașterea principalelor metode didactice;</li> <li>- construirea unor probe de evaluare a cunoștințelor.</li> </ul> <b>Standarde minime pentru nota 10:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorificarea terminologiei specifice în analiza documentelor curriculare din învățământul preuniversitar;</li> <li>- Delimitarea caracteristicilor diferitelor tipuri și variante de lecții</li> <li>- Proiectarea unei secvențe de instruire din cadrul unei lecții</li> <li>- Caracterizarea altor forme de organizare a procesului de învățământ</li> <li>- Adaptarea elementelor teoretice însușite la particularitățile situației educaționale și anticiparea unor demersuri educative</li> <li>- Identificarea particularităților utilizării metodelor tradiționale și a metodelor moderne în învățământul preuniversitar</li> <li>- Exemplificarea unor situații concrete de utilizare a diferitelor metode didactice la nivelul disciplinei de specialitate</li> <li>- Justificarea opțiunii pentru anumite metode, tehnici și instrumente de evaluare în cadrul disciplinei de specialitate</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
21.09.2018	Lector dr. Nadia Laura SERDENCIUC 	Lector dr. Nadia Laura SERDENCIUC 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
01.10.2018	Prof.dr.ing. Dumitru Amarandei 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
01.10.2018	Prof.dr.ing. Ilie Muscă 