

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licenta
Programul de studii/calificarea	NIVELUL I – formare inițială

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCATIEI				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Monica Turturean				
Titularul activităților de seminar	Asist. Drd. Lilioara Gherasim				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DL

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	11
II d) Tutoriat	10
III Examinări	
IV Alte activități:	74

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	51
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	181
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	•	
Desfășurare aplicații	Seminar	•
	Laborator	•
	Proiect	•

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluționarea unor situații problemă specifice contextului educațional prin utilizarea cunoștințelor de psihologia educației</li> <li>• Relaționarea conținuturilor dobândite la Psihologia educației cu informațiile de specialitate dobândite pe parcursul facultății în vederea unei optime aplicabilități în activitatea de predare</li> <li>• Formarea capacității de a instrumenta viitorii elevi cu o perspectivă analitică asupra propriei personalități și asupra propriului mod de învățare</li> <li>• Identificarea rolului disciplinei psihologia educației în contextul activității de pregătire pentru cariera didactică</li> <li>• Abordarea critică a diferitelor modele ale învățării din perspectiva aplicabilității lor în domeniul educațional</li> </ul>
-------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competența de a reflecta sistematic asupra propriului proces de învățare și dezvoltare personală;</li> <li>• competența de a cerceta informațiile cu care intra în contact;</li> </ul>
-------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a problemelor de bază ale psihologiei educaționale, necesare pregătirii lor psihologice pentru activitatea didactică</li> <li>• Formarea unor premise conceptual-practice de abordare a cunoașterii psihologice a elevilor</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea unor disponibilități motivațional - afective privind interesul pentru</li> <li>• dimensiunea psihologică a activității școlare</li> </ul>
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată a informațiilor și conceptelor aparținând domeniului Psihologiei educației în contexte școlare specifice</li> <li>• Delimitarea științifică a unor soluții de intervenție educațională optimă în vederea rezolvării unor probleme școlare</li> <li>• Formarea capacității de a opera intra și interdisciplinară cu modelele învățării în vederea analizei, interpretării și soluționării unor comportamente prin raportarea la finalitățile educației.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>I. Psihologia educației – obiect de studiu și importanță</b> 1. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică 2. Psihologia educației și rolul ei în formarea viitorului profesor - model integrativ	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	
<b>II. Metode de cunoaștere a personalității elevului</b> 1. Metode de cunoaștere a psihicului – probleme introductive 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului și a fișei psihopedagogice	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	
<b>III. Factorii dezvoltării psihice</b> 1. Definierea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii dezvoltării psihice – prezentare analitică 3. Modele teoretice ale dezvoltării psihice	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	
<b>IV. Particularități de învățare specifice vârștelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării psihosociale și morale</b> 1. Conceptul de stadiu de dezvoltare. Stadii și substadii ale dezvoltării psihice 2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea psihosocială (E. Erikson) 3. Particularități ale dezvoltării prin raportare la dezvoltarea morală (L. Kohlberg) – formarea caracterului	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	
<b>V. Particularități de învățare specifice vârștelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării cognitive</b> 1. Învățarea din perspectivă constructivistă 2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea cognitivă (J. Piaget) 3. Repere psihogenetice ale vârștelor școlare	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	
<b>VI. Personalitatea și învățarea din perspectiva teoriei trăsăturilor</b> 1. Conceptul de personalitate din perspectiva teoriei trăsăturilor 2. Temperamentul – latura dinamico-energetică 3. Caracterul – latura relațional- valorică 4. Aptitudinile – latura instrumental-operațională	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	
<b>VII. Personalitatea și învățarea din perspectiva teoriei factoriale</b> 1. Conceptul de personalitate din perspectiva teoriei	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	

factorilor 2. Abordarea personalității din perspectiva teoriilor factoriale – H. Eysenck, 16 PF, Big Five 3. Inteligența – perspective clasice și actual			
<b>VIII. Motivație și învățare</b> 1. Considerații introductive 2. Motivația ca proces 3. Motivația ca structură 4. Strategii de motivare a elevilor pentru învățare. Motivarea din perspectiva teoriei condiționării instrumentale a învățării (B.F. Skinner)	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	
<b>IX. Afectivitatea și voința</b> 1. Afectivitatea ca determinant energetic al activității 2. Diferențe în manifestarea afectivității – inteligența emoțională 3. Voința ca modalitate superioară de autoreglaj și componentă a inteligenței emoționale	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	
<b>X. Percepția și învățarea perceptivă. Atenția și rolul ei în învățare</b> 1. Percepția și învățarea perceptivă – definire, caracteristici, moduri de dezvoltare a învățării perceptivă. Învățarea prin condiționare clasică 2. Atenție și învățare – definire, tipuri, factori, calități	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	
<b>XI. Reprezentările și rolul lor în învățare. Stiluri de învățare și eficiența învățării</b> 1. Reprezentările și rolul lor în învățare – definire, forme, caracteristici, rolul antrenamentului mental, funcții 2. Stiluri de învățare – învățarea eficientă din perspectiva stilurilor propuse de model Flemmings și Mills (1992) și R. Linksman (1996)	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	
<b>XII. Elevul ca procesor de informație. Rolul memoriei și al gândirii în învățare</b> 1. Modelul învățării ca procesare a informației 2. Memoria și sistemele mnezice implicate în învățare 3. Gândirea și organizarea informațiilor	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	
<b>XIII. Imaginația și învățarea creativă</b> 1. Rolul imaginației în învățare – definire, forme, procese, etape, personalitatea creativă, blocaje și metode de stimulare a creativității, rolul educației 2. Teoria învățării creative (P. Torrance)	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	
<b>XIV. Învățare și relaționare</b> 1. Rolul limbajului în învățare 2. Învățarea din perspectiva teoriei constructivismului social 3. Învățarea din perspectiva modelului interacționalist al școlii de la Geneva	2	Prelegerea; Conversația euristica Problematizarea	
<b>Bibliografie</b>			
<p>Albu, G., 2005, O psihologie a educației, Ed. Institutul European, Iași;  Clinciu, A., Cocoradă E., Luca, M., 2006, Psihologia educației, Ed. Universității Transilvania, Brașov;  Crahay, M., 2009, Psihologia educației, Ed. Trei, București;  Crețu, C., 1997, Psihopedagogia succesului, Ed. Polirom, Iași;  Drapeau, Ch., 2000, Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată, Ed. Teora, București;  Drăgan, I., Petroman, P., 1998, Psihologia educațională, Ed. Mirton, Timișoara;  Druță, M.E., 2000, Psihologia educației, Ed. Didactică și Pedagogică, București;  Dumitru, I. Al., 2001, Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara;  Joița, E., 2000, Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie, Ed. Polirom, Iași;  Linksman, R., 2000, Învățarea rapidă, Ed. Teora, București;  Mayer, G., 2000, De ce și cum evaluăm, Ed. Polirom, Iași;  Negovan, V., 2005, Introducere în psihologia educației, Ed. Universitară, București;  Pânișoară, I.-O., 2006, Comunicarea eficientă, Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași;  Sălăvăstru, D., 2009, Psihologia învățării, Ed. Polirom, Iași;  Stănescu, M., 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați, Ed. Polirom, Iași;</p>			

Szömöskösz, Ș., 1997, Evaluarea potențialului intelectual la elevi, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca;  
Șoitu, L., Hăvărneanu, C., 2001, Agresivitatea în școală, Institutul European, Iași;  
Turcu, F., Turcu, A., 1999, Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educațional, București;  
Vrabie, D., Știr, C., 2004, Psihologia educației, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați.

**Bibliografie minimală**

Balan C., C., Schipor D., M., (2009), Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor, Ed. USV  
Bujor L., Schipor D., (2009), Psihologia educației. Caiet de aplicații pentru seminar, Ed. USV  
Cosmovici A., (1996), Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași  
Cosmovici A., Iacob L., (2000), Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași  
Neculau A. (coord.), (2000), Psihologie- manual pentru clasa a X-a, Ed. Polirom, Iași  
Sălăvăstru, D., (2004), Psihologia educației, Polirom, Iași  
Șchiopu U., (1997), Psihologia vârstelor- ciclurile vieții, EDP, București  
Radu I.(coord.), (1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, București

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p><b>I. Seminar introductiv în psihologia educației sau despre ce înseamnă „a fi profesor”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obiectul de studiu, obiectivele și importanța studierii psihologiei educației</li> <li>2. Cunoașterea grupei de studenți</li> <li>3. <i>Eseu de 5 minute</i> „Profesorul”</li> <li>4. <i>Scaunul autorului</i>, prezentarea eseului</li> <li>5. Dezbateri, „A fi profesor, înseamnă...”</li> </ol>	2	<p>Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Jocul de rol</p>	
<p><b>II. Sistemul psihic al elevului privit din perspectiva dezvoltării și învățării</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimitări conceptuale: dezvoltare, creștere, maturizare, ereditate, mediu, educație</li> <li>2. Ereditate, mediu, educație- influențe specifice asupra sistemului psihic uman</li> <li>3. Debate- „Ereditate, mediu, sau educație?”</li> </ol> <p>Sistemul psihic al elevului și învățarea. Activitatea psihică, învățarea ca activitate</p>	2	<p>Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Jocul de rol</p>	
<p><b>III. Formarea și dezvoltarea personalității</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea psihosocială. Crizele identității în teoria lui Erikson</li> <li>2. Dezvoltarea morală- Kohlberg.</li> <li>3. Dezvoltarea cognitivă. Implicațiile modelului piagetian și constructivismului sociocultural (Bruner) în învățarea eficientă.</li> </ol>	2	<p>Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Jocul de rol</p>	
<p><b>IV. Personalitatea și modelabilitatea ei prin învățare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelul trăsăturilor. Temperament, aptitudini, caracter</li> <li>2. Temperamentul, latura dinamico- energetică a personalității.</li> <li>3. Caracterul, latura relațional-valorică a personalității</li> </ol>	2	<p>Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Jocul de rol</p>	
<p><b>V. Aptitudinile</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rolul aptitudinilor în contextul deciziei de carieră.</li> <li>2. Inteligența ca aptitudine generală și teoria inteligențelor multiple.</li> <li>3. Cunoașterea personalității elevului- metode de cunoaștere (prezentarea unor modele de fișe psihopedagogice)</li> </ol>	2	<p>Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Jocul de rol</p>	
<p><b>VI. Procesele reglării și rolul lor în activitatea de învățare. Motivația, afectivitatea, voința</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea motivației. Structură, forme, tipuri ale motivației școlare.</li> <li>2. Piramida lui Maslow</li> <li>3. Formarea motivației învățării. Aplicații ale condiționării instrumentale în învățarea eficientă</li> </ol>	2	<p>Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Jocul de rol</p>	
<p><b>VII. Afectivitatea și voința</b></p>	2	<p>Conversația euristica</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implicațiile emoțiilor și inteligenței emoționale în activitatea educațională.</li> <li>2. Rolul profesorului în educarea afectivității.</li> <li>3. Impactul proceselor volitive în învățare. Cultivarea voinței prin învățare</li> </ol>		<p>Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol</p>	
<p><b>VIII. Rolul proceselor de cunoaștere senzorială în învățare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stiluri de învățare în funcție de sistemul senzorial prevalent</li> <li>2. Perecepția și observația. Deformări ale percepției</li> <li>3. Importanța legilor sensibilității pentru o învățare eficientă</li> <li>4. Utilizarea reprezentărilor în învățare</li> </ol>	2	<p>Conversația euristica Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol</p>	
<p><b>IX. Rolul atenției în învățarea eficientă</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calitățile atenției și dezvoltarea lor prin activități educative</li> <li>2. Cauze și remedii în tulburările de atenție</li> </ol>	2	<p>Conversația euristica Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol</p>	
<p><b>X. Procesele cognitive și rolul lor în activitatea de învățare. Memoria și gândirea. Teoria procesării informațiilor</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rolul memoriei în activitatea psihică</li> <li>2. Memorarea și învățarea – principii ale unei activități educative eficiente</li> <li>3. Procedee mnemotehnice</li> </ol>	2	<p>Conversația euristica Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol</p>	
<p><b>XI. Gândirea</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latura funcțională a gândirii – înțelegerea.</li> <li>2. Latura performanțială a gândirii – rezolvarea de probleme.</li> <li>3. Aplicații ale studiilor asupra metacogniției în organizarea unei învățări eficiente</li> </ol>	2	<p>Conversația euristica Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol</p>	
<p><b>XII. Imaginația și limbajul. Personalitatea și învățarea creativă</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accepțiuni ale creativității</li> <li>2. Metode de stimulare a creativității în activitatea educațională</li> <li>3. Imaginația- procese, forme, blocaje, metode de stimulare</li> <li>4. Referatul ca produs al gândirii și eseul ca produs al imaginației.</li> <li>5. Limbajul și comunicarea- forme, funcții, blocaje ale comunicării</li> </ol>	2	<p>Conversația euristica Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol</p>	
<p><b>XIII. Personalitatea elevului în contextul social al școlii</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relația profesor- elev în contextul învățării. Constructivismul social – Vîgotski</li> <li>2. Relația elev – elev în contextul învățării. Teoria interacționalistă a Școlii de la Geneva</li> </ol>	2	<p>Conversația euristica Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol</p>	
<p><b>XIV. Seminar de sinteză și evaluativ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluarea finală a seminarului</li> <li>2. Consolidarea structurii relațional – logice a cunoștințelor prin integrarea în scheme</li> </ol>	2	<p>Conversația euristica Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol</p>	
<b>Bibliografie</b>			
<p>Albu, G., 2005, O psihologie a educației, Ed. Institutul European, Iași;  Clinciu, A., Cocoradă E., Luca, M., 2006, Psihologia educației, Ed. Universității Transilvania, Brașov;  Crahay, M., 2009, Psihologia educației, Ed. Trei, București;  Crețu, C., 1997, Psihopedagogia succesului, Ed. Polirom, Iași;  Drapeau, Ch., 2000, Învață cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată, Ed. Teora, București;  Drăgan, I., Petroman, P., 1998, Psihologia educațională, Ed. Mirton, Timișoara;  Druță, M.E., 2000, Psihologia educației, Ed. Didactică și Pedagogică, București;  Dumitru, I. Al., 2001, Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara;  Joița, E., 2000, Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie, Ed. Polirom, Iași;  Linksman, R., 2000, Învățarea rapidă, Ed. Teora, București;  Mayer, G., 2000, De ce și cum evaluăm, Ed. Polirom, Iași;  Negovan, V., 2005, Introducere în psihologia educației, Ed. Universitară, București;  Pânișoară, I.-O., 2006, Comunicarea eficientă, Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași;</p>			

Sălăvăștru, D., 2009, Psihologia învățării, Ed. Polirom, Iași;  
 Stănescu, M., 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați, Ed. Polirom, Iași;  
 Szömöskösi, Ș., 1997, Evaluarea potențialului intelectual la elevi, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca;  
 Șoitu, L., Hăvârneanu, C., 2001, Agresivitatea în școală, Institutul European, Iași;  
 Turcu, F., Turcu, A., 1999, Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educațional, București;  
 Vrabie, D., Știr, C., 2004, Psihologia educației, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați.

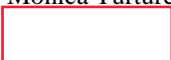

**Bibliografie minimală**


Balan C., C., Schipor D., M., (2009), Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor, Ed. USV  
 Bujor L., Schipor D., (2009), Psihologia educației. Caiet de aplicații pentru seminar, Ed. USV  
 Cosmovici A., (1996), Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași  
 Cosmovici A., Iacob L., (2000), Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași  
 Neculau A. (coord.), (2000), Psihologie- manual pentru clasa a X-a, Ed. Polirom, Iași  
 Sălăvăștru, D., (2004), Psihologia educației, Polirom, Iași  
 Șchiopu U., (1997), Psihologia vârstelor- ciclurile vieții, EDP, București  
 Radu I.(coord.), (1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, București

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Verificarea cunostintelor insusite in timpul cursului	Examen	<b>50</b>
Seminar	a. Participare la activitățile de seminar b. Evaluarea cunoștințelor prin teste docimologice: (după seminarul nr. 8) c. Verificarea temelor de seminar (seminar 12). Studenții cu frecvență redusă la seminar își vor echivala punctajul de participare rezolvând în scris aplicațiile indicate cu semnul ◊ plus câte o aplicație la alegere din fiecare temă.	Test docimologic Fise de activitate	<b>50</b>
Laborator			
Proiect			
<b>Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a psihologiei educației;</li> <li>- capacitatea de a aplica informațiile specifice psihologiei educației în contexte didactice concrete;</li> <li>- demonstrarea abilităților de a utiliza metodele de cunoaștere psihologică a elevilor în vederea completării fisei psihopedagogice</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
21.09.2018	Lector dr. Monica Turtorean 	Asist. Drd. Lilioara Gherasim 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
01.10.2018	Prof.dr.ing. Dumitru Amarandei 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
01.10.2018	Prof.dr.ing. Ilie Muscă 