

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava |
| Facultatea | Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management |
| Departamentul | Mecanică și tehnologii |
| Domeniul de studii | Inginerie industrială |
| Ciclul de studii | Licență |
| Programul de studii/calificarea | Tehnologia construcțiilor de masini |

1. Date despre disciplină

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|----------|-------------------|---------------|
| Denumirea disciplinei | PEDADOGIE II | | | | |
| Titularul activităților de curs | Lector dr. Nadia Laura SERDENCUC | | | | |
| Titularul activităților de seminar | Lector dr. Nadia Laura SERDENCUC | | | | |
| Anul de studiu | II | Semestrul | 1 | Tipul de evaluare | Examen |
| Regimul disciplinei | Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară | | | | DF |
| | Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă) | | | | DL |

2. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|------|-----------|---------|-----------|-----------|--|---------|--|
| I a) Număr de ore pe săptămână | 4 | Curs | 2 | Seminar | 2 | Laborator | | Proiect | |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 56 | Curs | 28 | Seminar | 28 | Laborator | | Proiect | |

| | |
|--|-----------|
| II Distribuția fondului de timp pe semestru: | ore |
| II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 20 |
| II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 20 |
| II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 25 |
| II d) Tutoriat | |
| III Examinări | 4 |
| IV Alte activități: | |

| | |
|--|------------|
| Total ore studiu individual II (a+b+c+d) | 69 |
| Total ore pe semestru (I+II+III+IV) | 125 |
| Numărul de credite | 5 |

3. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------|---|
| Curriculum | <ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației |
| Competențe | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretarea realității educaționale prin prisma teoriilor învățării • Utilizarea instrumentelor de cunoaștere psihopedagogică în relația cu beneficiarul activității instructiv- educative |

4. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------------------|------------------------------------|
| Desfășurare a cursului | <input type="checkbox"/> |
| Desfășurare aplicații | Seminar <input type="checkbox"/> |
| | Laborator <input type="checkbox"/> |
| | Proiect <input type="checkbox"/> |

5. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> -Capacitatea de a pune în act, într-o manieră eficientă, componentele procesului de învățământ: predare-învățare- evaluare - Capacitatea de a propune un demers instructiv- educativ articulat cerințelor normativității didactice - Abilitatea de a selecta și organiza într-un demers didactic eficient elemente de metodologie și tehnologie instrucțională - Capacitatea de a valorifica diferite metode, tehnici și instrumente de evaluare |
|-------------------------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| | - Capacitatea de a propune și utiliza modalități de diminuare a subiectivității în apreciere și notare |
| Competențe transversale | -Capacitatea de a lucra autonom și responsabil -Capacitatea de gestionare eficientă a resurselor umane și materiale -Capacitatea de autoevaluare și perfecționare continuă pe lina dezvoltării personale și profesionale |

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Asimilarea principalelor cunoștințe cu privire la conținuturile învățământului din perspectiva problematicei contemporane a teoriei și dezvoltării curriculum-ului |
| Obiective specifice | Înțelegerea sensului teleologic al educației |
| | Cunoașterea noilor perspective ale acțiunii educaționale generate de dinamica mutațiilor din societatea contemporană |
| | Dezvoltarea receptivității la inovațiile teoretice și practice din domeniul educației |
| | Formarea/dezvoltarea unei atitudini pozitive față de activitatea educațională ca factor determinant în formarea pentru profesia didactică |

7. Conținuturi

| Curs | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|---------|---|------------|
| Pedagogia – știință a educației - Raportul dintre pedagogie și educație - Constituirea pedagogiei ca știință - Sistemul științelor educației. Pedagogia în sistemul științelor educației. Perspective interdisciplinare - Perspective contemporane ale discursului pedagogic | 2 | Prelegerea, explicația | |
| Cercetarea pedagogică – relația dintre perspectiva teoretică și demersul practic-aplicativ - Conceptul de cercetare pedagogică - Etapele cercetării - Sistemul metodelor de cercetare pedagogică - Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ: orientări contemporane în spațiul politicilor educaționale | 2 | Conversația euristică, studiul de caz | |
| Educația – obiect de studiu al pedagogiei - Educația- perspective ale definirii conceptului - Caracteristicile educației: <ul style="list-style-type: none"> • Educația – activitate specific umană • Educația ca activitate socială • Dimensiunea națională și cea universală a educației • Caracterul permanent al educației • Caracterul prospectiv al educației - Formele educației și interdependențele dintre ele - Factorii educației - Fundamentele educației | 4 | Conversația euristică, problematizarea, dezbateră | |
| Componentele/dimensiunile educației - Educația intelectuală - Educația morală - Educația estetică - Educația fizică - Educația tehnologică - Educația religioasă | 4 | Studiul de caz, demonstrația | |
| Problematika lumii contemporane - Noile educații (educația pentru pace, educația pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educația ecologică, educația economică și casnică modernă, educația în materie de populație, educația pentru comunicare și mass-media, educația pentru schimbare, educația pentru timpul | 2 | Conversația euristică, studiul de caz | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>liber)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noi domenii și perspective ale educației: educația axiologică, educația interculturală, educația integrată, educația copiilor supradotați, educația permanentă | | | |
| <p>TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI Delimitări conceptuale. Conceptele de conținut și de curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizare și problematică - Fundamente ale Curriculum-ului Național | 2 | Prelegerea, explicația conversația | |
| <p>Finalitățile educației</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalitățile educației: caracterizare și clasificare. - Relația ideal- scop- obiective educationale - Obiectivele educaționale: caracterizare, funcții, taxonomia obiectivelor, operaționalizare - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană | 4 | Prelegerea, explicația, demonstrația | |
| <p>Conținuturile în sfera curriculumului</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conținuturi ale educației - conținuturi ale învățământului- delimitări conceptuale - Sursele conținutului învățământului și criteriile de selecție - Modalități de organizare a conținuturilor învățământului - Produsele curriculare și implementarea acestora: planul de învățământ, programele școlare, manualele alternative; - Alte suporturi curriculare | 4 | Explicația, demonstrația, studiul de caz | |
| <p>Repere ale reformei curriculare în învățământul românesc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorități ale politicii educaționale - Valorificarea surselor alternative de învățare - Aspecte ale articulării reformei curriculare la orientările contemporane ale evoluției sistemelor educaționale | 2 | Prelegerea, explicația, conversația | |
| <p>Teoria și metodologia curriculumului: semnificații, provocări, analize și interpretări</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordare recapitulativă a problematicii disciplinei | 2 | Problematizarea, dezbateră | |
| Bibliografie | | | |
| <p>Bârzea ,Cezar, <i>Arta și știința educației</i>, Editura <i>Didactică și Pedagogică</i>, București, 1995;</p> <p>-Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași;</p> <p>- Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Editura <i>Litera</i>; Chișinău</p> <p>-Cristea, Sorin, 2000, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura <i>Litera</i>, Chișinău;</p> <p>- Cristea, Sorin (2008), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București;</p> <p>- Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>-Cerghit I., Neacșu I, 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>-Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i>, EDP, București.</p> <p>-Cucos, Constantin, 2002, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Cucos, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași</p> <p>-Gagné, R., Briggs, L., 1977, <i>Principii de design al instruirii</i>, EDP, București.</p> <p>-Iucu, Romiță, 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>-Jinga, I, Istrate E., 1998, <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București.</p> <p>-Joița, Elena, 1999, <i>Eficiența instruirii</i>, EDP, București.</p> <p>-Joița, Elena (coord.), 2003, <i>Pedagogie și elemente e psihologie școlară</i>, Editura Arves, Craiova.</p> <p>-Joița, C., 2000, <i>Educația cognitivă</i>, Ed. Polirom, Iași,</p> <p>-Macavei, Elena, 1997, <i>Pedagogie</i>, Editura <i>Didactică și Pedagogică</i>, București,</p> <p>-Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>-Negreț- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, <i>Știința învățării- de la teorie la practică</i>, Ed. Polirom, Iași,</p> <p>-Nicola Ioan, 1994, <i>Pedagogie</i>, E.D.P., București.</p> <p>- Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași, 2001</p> <p>- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom,</p> <p>-Stanciu, Mihai, 1999, <i>Reforma conținuturilor învățământului</i>, Editura Polirom, Iași,</p> | | | |

| |
|---|
| <p>- Șoitu, L., (coord), <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i>, MEC, UNICEF, București, 2006; - <i>Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu</i>. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București. - <i>Legea învățământului nr.84/1995</i>, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec.,1999. - <i>Legea Educației Naționale nr.1/2011</i></p> |
| Bibliografie minimală |
| <p>Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași - Cucuș, Constantin, 2002, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași. - Cucuș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași - <i>Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu</i>. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București. - <i>Legea învățământului nr.84/1995</i>, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec.,1999 - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași, 2008</p> |

| Aplicații (Seminar/laborator/proiect) | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|---------|---|------------|
| <p>Organizarea activității de seminar - Analiza specificului disciplinei și a rolului acesteia în formarea psihopedagogică - Prezentarea tematicii și a bibliografiei aferente - Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar</p> | 2 | Conversația, dezbateră | |
| <p>Pedagogia - știință a educației - Delimitări conceptuale și problematica specifică domeniului - Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei - Momente în constituirea pedagogiei ca știință - Pedagogia - demers teoretic și practic - aplicativ.</p> | 2 | Explicația, conversația, studiul de caz | |
| <p>Educația - obiect de studiu al pedagogiei - Repere ale definirii educației - Funcții și caracteristici ale demersului educativ - Formele educației: particularități și interdependențe</p> | 2 | Demonstrația, problematizarea, studiul de caz | |
| <p>Componente/ dimensiuni ale educației</p> <ul style="list-style-type: none"> • educația intelectuală • educația morală • educația estetică • educația fizică • educația tehnologică <p>educația religioasă</p> | 4 | Explicația, studiul de caz, exercițiul | |
| <p>Educația în contextul lumii contemporane - Problematika lumii contemporane. „Noile educații” - Noi perspective în conceperea și realizarea educației (educația integrată, educația copiilor supradotați, educația interculturală, educația axiologică)</p> | 2 | Dezbateră, studiul de caz | |
| <p>. Finalitățile educației - Dimensiunea finalistă a educației - Relația ideal- scop- obiective - Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor - Exerciții de operaționalizare a obiectivelor - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană (profiluri de formare, obiective transdisciplinare, competențe, valori și atitudini)</p> | 4 | Demonstrația, exercițiul , conversația | |
| <p>Test de evaluare a cunostintelor</p> | 2 | Evaluare formativă | |
| <p>Curriculum- conceptualizare si problematica - Definirea conceptului. Accepțiuni contemporane - Derivate conceptuale și sensuri fundamentale ale termenului - Domenii ale curriculumului (tipuri de curriculum, medii</p> | 8 | Problematizarea, conversația, explicația | |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| <p>curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conținuturile procesului de învățământ - componentă a curriculumului - Surse ale conținuturilor învățământului și criterii de selecție - Modalități de organizare a conținuturilor - Obiectivarea conținuturilor în documente curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare. - Abordarea integrată a curriculumului (mono-, pluri-, inter- și transdisciplinaritate) - Specificul reformei curriculumului românesc | | | |
| <p>. Seminar - sinteză</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analize, dezbateri - Evaluarea activității de seminar | 2 | Dezbaterea, studiul de caz | |
| Bibliografie | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Crețu, Carmen, 2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași; - Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Editura Litera; Chișinău - Cristea, Sorin (2008), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București; - Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași - Cerghit I., Neacșu I., 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași. - Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i>, EDP, București. - Cucuș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași - Gagné, R., Briggs, L., 1977, <i>Principii de design al instruirii</i>, EDP, București. - Iucu, Romiță, 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași. - Jinga, I, Istrate E., 1998, <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București. - Joița, Elena, 1999, <i>Eficiența instruirii</i>, EDP, București. - Joița, Elena (coord.), 2003, <i>Pedagogie și elemente e psihologie școlară</i>, Editura Arves, Craiova. - Joița, C., 2000, <i>Educația cognitivă</i>, Ed. Polirom, Iași, - Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași. - Negreț- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, <i>Știința învățării- de la teorie la practică</i>, Ed. Polirom, Iași, - Nicola Ioan, 1994, <i>Pedagogie</i>, E.D.P., București. - Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași, 2001 - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, - Stanciu, Mihai, 1999, <i>Reforma conținuturilor învățământului</i>, Editura Polirom, Iași, - Șoitu, L., (coord), <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i>, MEC, UNICEF, București, 2006; - <i>Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu</i>. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București. - <i>Legea învățământului nr.84/1995</i>, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec., 1999. - <i>Legea Educației Naționale nr.1/2011</i> | | | |
| Bibliografie minimală | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Crețu, Carmen, 2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași - Cucuș, Constantin, 2002, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași. - Cucuș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași - <i>Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu</i>. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București. - <i>Legea învățământului nr.84/1995</i>, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec., 1999 - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași, 2008 | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu accepțiunile curriculare contemporane, susținând dezvoltarea experiențelor de învățare într-o perspectivă activă și centrată pe beneficiar. Parcurgerea acestor conținuturi oferă cursanților posibilitatea transferului elementelor teoretice în activitatea didactică concretă, susținând în același timp posibilitatea evoluției pe linia dezvoltării personale și profesionale. Conținuturile sunt în corespondență cu cerințele formării inițiale pe dimensiunea pregătirii psihopedagogice, sprijinind în același timp dezvoltarea competențelor profesionale corespunzătoare cerințelor angajatorilor pe piața forței de muncă.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|----------------|--|---|-------------------------|
| Curs | <ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea corectă a limbajului de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei - Realizarea conexiunilor terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară - Abordarea realității științifice într-o perspectivă personalizată, articulată concepțiilor pedagogice moderne | Probă scrisă de evaluare (examen) | 50% |
| Seminar | <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a transfera conceptele teoretice în analiza componentelor realității educaționale - Implicarea activă la nivelul activităților practice realizate în manieră individuală sau la nivel de grup - Conștiinciozitatea efectuării sarcinilor de lucru - Corectitudinea întocmirii portofoliului - Calitatea științifică și originalitatea temelor realizate | Probe de evaluare formativă: <ul style="list-style-type: none"> - intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar; - test docimologic; - întocmirea portofoliului didactic care va cuprinde: <ul style="list-style-type: none"> - prima pagină a unui proiect didactic pentru o lecție la disciplina de specialitate (cu accent pe formularea finalitatilor) - analiza critică a unui manual/auxiliar curricular la disciplina de specialitate - eseu/ proiect pe tema : <i>Modalități de valorificare a noilor educații în școală</i> | 50% |
| Laborator | - | - | - |
| Proiect | - | - | - |

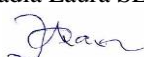
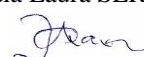
Standarde minim de performanță


Standarde minime pentru nota 5:


- explicarea terminologiei specifice: pedagogie, educație, finalitățile educației, curriculum;
- caracterizarea categoriilor finaliste ale educației;
- formularea corectă a obiectivelor educaționale
- identificarea produselor curriculare
- precizarea criteriilor de analiză a unui manual de specialitate
- cunoașterea principalelor modalități de organizare a conținuturilor în cadrul procesului de învățământ

Standarde minime pentru nota 10:

- utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor educaționale concrete;
- argumentarea importanței operaționalizării obiectivelor educaționale
- folosirea tehnicii Mager în formularea obiectivelor operaționale
- justificarea limitelor operaționalizării obiectivelor educaționale
- stabilirea finalităților pentru o lecție la disciplina de specialitate
- compararea diferitelor categorii finaliste din spațiul educațional
- delimitarea caracteristicilor produselor curriculare
- realizarea unei analize critice a unui manual de specialitate
- identificarea surselor conținuturilor învățământului
- analiza modalităților de organizare a conținuturilor în procesul de învățământ

| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
|------------------|---|---|
| 21.09.2018 | Lector dr. Nadia Laura SERDENCUIUC  | Lector dr. Nadia Laura SERDENCUIUC  |

| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
|------------------------------|---|
| 01.10.2018 | Prof.dr.ing. Dumitru Amarandei  |

| Data aprobării în Consiliul academic | Semnătura decanului |
|--------------------------------------|--|
| 01.10.2018 | Prof.dr.ing. Ilie Muscă  |