

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Mecatronică și robotică
Ciclul de studii	Licenta
Programul de studii/calificarea	Mecatronică

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>DIDACTICA SPECIALITĂȚII</b>				
Titularul activităților de curs	Lector Dr. Eși Marius Costel				
Titularul activităților de seminar	Lector Dr. Eși Marius Costel				
Anul de studiu	<b>II</b>	Semestrul	<b>2</b>	Tipul de evaluare	<b>E</b>
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				<b>DS</b>
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				<b>DL</b>

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	Curs	<b>2</b>	Seminar	<b>2</b>	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	<b>56</b>	Curs	<b>28</b>	Seminar	<b>28</b>	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	<b>20</b>
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	<b>20</b>
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	<b>10</b>
II d) Tutoriat	<b>1</b>
III Examinări	<b>4</b>
IV Alte activități:	<b>70</b>

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	<b>51</b>
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	<b>181</b>
Numărul de credite	<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia educației</li> <li>• Pedagogie</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	•	
Desfășurare aplicații	Seminar	•
	Laborator	•
	Proiect	•

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• înțelegerea și utilizarea limbajului pedagogic pentru predarea lecțiilor de economie;</li> <li>• formarea deprinderilor de analiză corectă a principalelor documente școlare pentru folosirea lor ulterioară în practică</li> <li>• propunerea unor modalități eficiente de intervenție educativă în situații școlare dificile</li> <li>• formarea capacității lor de a opera analitic, sintetic și critic cu cunoștințele din domeniul specialității</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exersarea capacității de a utiliza cunoștințele psihopedagogice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete;</li> <li>• formarea unei atitudini corecte în relația cu beneficiarii actului educativ;</li> </ul>

- dezvoltarea capacității de a aprecia diversitatea și multiculturalitatea;
- formarea unor disponibilități motivațional-afective privind interesul pentru disciplinele de specialitate.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exersarea conținuturilor fundamentale și a principalelor tendințe în evoluția disciplinei</li> </ul>
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să dobândească o serie de cunoștințe pertinente pt. a-și exersa capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să probeze capacitățile necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să definească în manieră operațională termenii specifici disciplinei Didactica specialității</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să evidențieze disciplina Didactica specialității în teoria și practica educațională</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Conceptual și teoretic în Didactica specialității	2	Prelegerea	
• Constructivism și cognitivism. Paradigme noi în Didactica specialității	2	Expunerea, conversația euristică	
• Didactica specialității și comunicarea didactică	2	Expunerea, dezbateră	
• Principii didactice	2	Expunerea, problematizarea	
• Documente curriculare utilizate în procesul didactic	2	Expunerea, conversația euristică	
• Metodologia didactică	2	Expunerea, conversația, problematizarea	
• Competențe și obiective didactice	2	Lucrul în echipă, exercițiul	
• Mijloace didactice	2	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
• Metode didactice utilizate în procesul de predare-învățare	2	Expunerea, exercițiul, explicația	
• Modalități de organizare a activității didactice	2	Conversația, învățarea prin descoperire,	
• Proiectarea activității didactice	2	Lucrului în echipă, explicația, exercițiul	
• Evaluarea didactică	2	Învățarea prin descoperire, explicația	
• Didactica și practica psihopedagogică de specialitate	2	Învățarea prin descoperire, explicația	
• Didactica viitorului	2	Problematizarea, conversația euristică	

#### Bibliografie

1. Albușescu Ion, Albușescu Mirela, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Editura Polirom, Iași, 2000.
2. Băciu, Livia, *Didactica Economiei*, Editura Junimea, Iași, 2005.
3. Bronson, P; Ashley Merryman, *Școlul educației*, Editura Paralela 45, 2011.
4. Burja, Vasile și colectiv, *Didactica științelor economice*, Editura Ierison, București, 2006
5. Cazacu M. Aurel, *Didactica filosofiei*, Editura Fundației "România de Măine", București, 2003.
6. Ciobanu M., *Metodica predării specialității*, Editura Universității, Suceava, 1999.
7. Cerghit I., *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997.
8. Ionescu M. / Radu I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
9. Minder, Michel, *Didactica funcțională*, Editura Asociației de Științe Cognitive din România, 2011.
10. Neacsu I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1990.
11. *Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare pentru aria curriculară "Om și societate"*, CNC, Editura SC Aramis Print, Buc.2002
12. *Ghid de evaluare pentru științe socio-umane*, SNEE, Editura Prognosis, București, 2000.
13. *Ghid de evaluare și examinare*, SNEE, Editura Prognosis, București, 2001.
14. *Ghidul examenatorului*, SNEE, Editura Aramis, București, 2001.

<p>15. <i>Cele mai bune lecții de Economie</i>, C.R.E.E., ediția 2005.</p> <p>• 16. <i>Profesor European, Lecții suport didactic pentru disciplina Cultură Civică</i>, 2006.</p>
<p>Bibliografie minimală</p>
<p>1. Bronson, P; Ashley Merryman, <i>Șocul educației</i>, Editura Paralela 45, 2011.</p> <p>2. Burja, Vasile și colectiv, <i>Didactica științelor economice</i>, Editura Iericon, București, 2006</p> <p>3. Druta Florin, <i>Motivatia economică</i>, Editura Economică, București, 1999.</p> <p>4. Minder, Michel, <i>Didactica funcțională</i>, Editura Asociației de Științe Cognitive din Româna, 2011.</p> <p>5. <i>Cele mai bune lecții de Economie</i>, C.R.E.E., ediția 2005.</p> <p>*** <i>Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative :structura si dezvoltarea competentelor</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.</p>

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Interpretarea și utilizarea programei curriculare în proiectarea și realizarea activității didactice.	2	Prelegerea, expunerea	
• Selectarea și utilizarea creativă a informațiilor în proiectarea și realizarea demersurilor didactice	2	Expunerea, conversația euristică	
• Procesul învățării conținutului predării disciplinelor de specialitate în liceu	2	Expunerea, dezbaterea	
• Particularități ale utilizării metodelor clasice și a celor moderne în lecția de specialitate	2	Expunerea, problematizarea	
• Concretizarea scenariului expozitiv	2	Expunerea, conversația euristică	
• Concretizarea scenariului euristic	2	Expunerea, conversația, problematizarea	
• Concretizarea proiectului didactic	2	Lucrul în echipă, exercițiul	
• Modalități de introducere în lecție a metodelor active participative; avantaje și limite ale acestor metode	2	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
• Proiectarea probelor de evaluare	2	Expunerea, exercițiul, explicația	
• Rolul evaluării în formarea motivațiilor elevilor pentru studiul disciplinelor de specialitate	2	Conversația, învățarea prin descoperire,	
• Metodele didactice utilizate în predarea disciplinelor de specialitate	2	Lucrului în echipă, explicația, exercițiul	
• Mijloacele de învățământ în studierea disciplinelor de specialitate	2	Învățarea prin descoperire, explicația	
• Proiectarea activității didactice	2	Învățarea prin descoperire, explicația	
• Pregătirea științifică și perfecționarea didactică permanentă a profesorului de specialitate	2	Problematizarea, conversația euristică	
Bibliografie			
<p>1. Albulescu Ion, Albulescu Mirela, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i>, Editura Polirom, Iasi, 2000.</p> <p>2. Baci, Livia, <i>Didactica Economiei</i>, Editura Junimea, Iași, 2005.</p> <p>3. Bronson, P; Ashley Merryman, <i>Șocul educației</i>, Editura Paralela 45, 2011.</p> <p>4. Burja, Vasile și colectiv, <i>Didactica științelor economice</i>, Editura Iericon, București, 2006</p> <p>5. Cazacu M. Aurel, <i>Didactica filosofiei</i>, Editura Fundației "Romania de Mâine", București, 2003.</p> <p>6. Ciobanu M., <i>Metodica predării specialității</i>, Editura Universității, Suceava, 1999.</p> <p>7. Cerghit I., <i>Metode de invatamant</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997.</p> <p>8. Ionescu M. / Radu I, <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.</p> <p>9. Minder, Michel, <i>Didactica funcțională</i>, Editura Asociației de Științe Cognitive din Româna, 2011.</p> <p>10. Neacsu I., <i>Metode si tehnici de invatare eficienta</i>, Editura Militară, București, 1990.</p> <p>11. <i>Ghid metodologic de aplicare a programelor scolare pentru aria curriculara "Om si societate"</i>, CNC, Editura SC Aramis Print, Buc.2002</p> <p>12. <i>Ghid de evaluare pentru stiinte socio-umane</i>, SNEE, Editura Prognosis, București, 2000.</p> <p>13. <i>Ghid de evaluare si examinare</i>, SNEE, Editura Prognosis, București, 2001.</p> <p>14. <i>Ghidul examenatorului</i>, SNEE, Editura Aramis, București, 2001.</p>			

15. *Cele mai bune lecții de Economie*, C.R.E.E., ediția 2005.

- 16. *Profesor European, Lecții suport didactic pentru disciplina Cultură Civică*, 2006

**Bibliografie minimală**

1. Bronson, P; Ashley Merryman, *Șocul educației*, Editura Paralela 45, 2011.

2. Burja, Vasile și colectiv, *Didactica științelor economice*, Editura Iericon, București, 2006

3. Druta Florin, *Motivatia economică*, Editura Economică, București, 1999.

4. Minder, Michel, *Didactica funcțională*, Editura Asociației de Științe Cognitive din Româna, 2011.

5. *Cele mai bune lecții de Economie*, C.R.E.E., ediția 2005.

- \*\*\* *Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative : structura si dezvoltarea competentelor*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- 

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	După dimensiunea temporală a activității didactice	Evaluare sumativă (colocviu)	50%
Seminar	După obiectul evaluării/	Evaluare parțială / evaluare formativă (test docimologic, referat, eseu, portofoliu, proiect)	50%
Laborator			
Proiect			

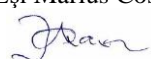
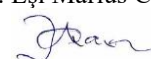
**Standard minim de performanță**


**Cerințe minimale (pentru nota 5)**

- operaționalizarea obiectivelor / competențelor asumate la nivel didactic;
- descrierea a minim 3 metode ale pedagogiei clasice, enumerarea metodelor didactice;
- cunoașterea documentelor școlare întocmite de profesor;
- definirea și clasificarea evaluării;
- întocmirea unei fișe de evaluare.

**Cerințe pentru nota 10**

- analiza obiectivelor cadru, de referință, operaționale / competențelor generale / specifice și evidențierea legăturilor dintre ele;
- descrierea și exemplificarea nivelurilor, etapelor și strategiilor de formare a noțiunilor specifice științelor sociale;
- aplicarea oricărei metode didactice în activități concrete de învățare a economiei;
- realizarea planificării semestriale, a proiectului unității de învățare și a proiectului de lecție;
- descrierea metodelor tradiționale și complementare de evaluare;
- întocmirea unui test de evaluare și precizarea tipurilor de itemi.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
21.09.2018	Lector Dr. Eși Marius Costel 	Lector Dr. Eși Marius Costel 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
01.10.2018	Prof.dr.ing. Dumitru Amarandei 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
01.10.2018	Prof.dr.ing. Ilie Muscă 