

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Mecatronică și robotică
Ciclul de studii	Licenta
Programul de studii/calificarea	Mecatronică/inginer

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICA PEDAGOGICA IN INV. PREUNIV. (1)				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Ioan MAXIM				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DD
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DL

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs		Seminar	3	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs		Seminar	42	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	7
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	2
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	4
II d) Tutoriat	20
III Examinări	2
IV Alte activități:	13

Total ore studiu individual (II+III+IV)	48
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	90
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Psihologie, Pedagogie I si Pedagogie II, Didactica specialitatii
Competențe	• Utilizarea procedurilor psihopedagogică de relationare cu elevii • Planificare si proiectare activitati didactice • Proiectarea curriculumului • Proiectarea activitatilor de evaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare practică pedagogică		• organizare frontală • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia
Desfășurare aplicații	Seminar	• organizare frontala • organizare pe grupe de max. 12 studenti • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia • resurse procedurale: studiul de caz, jocul de rol, simulare
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe	CT1 Îndeplinirea sarcinilor profesionale cu identificare exactă a obiectivelor de realizat, a
------------	---

profesionale □i transversale	resurselor disponibile, condițiilor de finalizare a acestora, etapelor de lucru, timpului de lucru și termenelor de realizare aferente CT2 Executarea responsabilă a unor sarcini de lucru în echipă pluridisciplinară cu asumarea de roluri pe diferite paliere ierarhice CT3 Identificarea nevoii de formare continuă și utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională
Competențe explicitate prin descriptori de nivel	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	formarea capacității de proiectare a scenariilor didactice și de utilizare în activitatea didactică curentă
Obiective specifice	- realizarea particularităților și specificului documentelor de planificare și proiectare a activității didactice de predare-învățare-evaluare - însușirea și aplicarea principiilor didactice moderne cu privire la practica didactică curentă; - formarea capacității de adaptare la și flexibilizare a demersului didactic în funcție de deprinderilor de utilizare a programelor de învățare - formarea capacității de apreciere calitativă a prestației didactice

8. Conținuturi

Practica pedagogică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Cunoașterea unității școlare I.1. Resurse umane și materiale ale unității școlare I.2. Planul de școlarizare I.3. Rezultatele elevilor obținute în competițiile școlare I.4. Imaginea școlii pe plan local, național și pe NET (pagina școlii)	1	Observația, explicația, conversația	
II. Plan cadru de învățământ. Programă școlară II.1. Plan de învățământ II.2. Programe școlare II.3. Curriculum la dispoziția școlii	2	Explicația, conversația euristică, explicația	
III. Întocmirea documentelor de planificare III.1. Identificarea obiectivelor III.2. Lectura personalizată a programei școlare III.3. Întocmirea planificării calendaristice III.4. Proiectarea unităților de învățare III.5. Planificarea și proiectarea activităților de evaluare	6	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
IV. Cunoașterea conținuturilor IV.1. Analiza și aprofundarea conținutului științific	3	Problematizarea, observația, învățarea prin descoperire	
V. Urmărirea desfășurării activităților didactice V.1. Tipuri de lecții (identificare) V.2. Momentele lecției. Succesiune lor. V.3. Metode, mijloace, procedee (alternanța) V.4. Analiza lecțiilor asistate	24	Problematizarea, observația, studiul de caz	
VI. Planificarea, proiectarea și urmărirea desfășurării evaluării VI.1. Lecții de evaluare VI.2. Metode de evaluare VI.3. Exploatarea rezultatelor evaluării VI.4. Notarea - ritmicitate Tipuri de lecții	3	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
VII. Planificarea, proiectarea și urmărirea desfășurării activităților didactice educative VII.1. Caietul dirigintelui - completare	3	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de	

VII.2. Tematica lecțiilor de dirigenție VII.3. Planificarea și desfășurarea lecțiilor de dirigenție și a activităților educative extrașcolare. VII.4. Activitatea de orientare școlară și profesională VII.5. Relația cu părinții. Comitetul de părinți. VII.6. Întocmirea fișei de observație a elevului VII.7. Întocmirea fișei de caracterizare a clasei.		caz, învățarea prin descoperire	
Bibliografie			
1. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 2. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007 3. I. Negreț-Dobridor, I.O. Pănișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i>, Editura Polirom, Iași, 2005 4. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981 5. Stoica, A. – reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000 6. * * * Plan cadru de învățământ 7. * * * Programa școlară 8. * * * Manuale școlare			
Bibliografie minimală			
1. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 2. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007 3. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981 4. * * * Plan cadru de învățământ 5. * * * Programa școlară 6. * * * Manuale școlare			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educationale actuale care impun formarea inițială și continuă a personalului didactic. Disciplina, cu un caracter aplicativ proclamat, este disciplina din modulul de formare inițială psihopedagogică care conturează competențe de planificare și aplicare a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei și metodologiei instruirii și evaluării, oferind posibilitatea formării competențelor de proiectare, implementare, evaluare și reglare a procesului de instruire într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu cerințele de competență presupuse de profesia didactică modernă.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Seminar	- Implicarea activă în activitatea didactică în context individual și de echipă; - cunoșterea principiilor și tehnicilor de realizare a documentelor de planificare și proiectare; - Promptitudinea rezolvării sarcinilor de lucru; - Corectitudinea și completitudinea conținutului științific al lecției și originalitatea proiectării și derulării demersului didactic	Probe de evaluare formativă: - proiectarea scenariului didactic pentru lecție; - stabilirea și formularea corectă a competențelor specifice; - realizarea și implementarea scenariului didactic, realizarea feedback-ului și a evaluării formative	100%
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
Standarde minime pentru nota 5: - asistarea a minimum 80% din lecțiile planificate - aprecierea critică a lecțiilor asistate - întocmirea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice; - întocmirea portofoliului.			

Standarde minime pentru nota 10:

- asistarea lecțiilor planificate
- aprecierea critică a lecțiilor asistate
- întocmirea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice;
- întocmirea portofoliului.
- cunoșterea principalelor metode și procedee didactice și a particularităților acestora în predarea disciplinelor de specialitate;
- identificarea momentelor de aplicare a metodelor și procedeele didactice și alternarea optimă a acestora pe parcursul activităților de predare, exersare, evaluare;
- proiectarea instrumentelor de evaluare;
- proiectarea CDȘ și întocmirea miniprogramelor.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
21.09.2018	Lect. dr. Ioan MAXIM 	Lect. dr. Ioan MAXIM 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
01.10.2018	Prof.dr.ing. Dumitru Amarandei 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
01.10.2018	Prof.dr.ing. Ilie Muscă 