

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management
Departamentul	Departamentul de Mecanică și tehnologii
Domeniul de studii	Inginerie Industrială
Ciclul de studii	Licenta
Programul de studii/calificarea	Tehnologia construcțiilor de mașini/ Inginer

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Managementul clasei de elevi</b>				
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Hapenciuc Aura				
Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Hapenciuc Aura				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				F
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DL

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	
Totalul de ore din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	13
Tutoriat	-
Examinări	4
Alte activități:	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	47
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	videoproiector, fișe de lucru, PC, prezentări PPT pentru fiecare unitate de curs, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar • videoproiector, fișe de lucru, PC, suporturi electronice pentru unitatea de curs, , materiale-documente școlare pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3,

Competențe profesionale	- utilizarea instrumentelor de diagnostic și de interpretare a caracteristicilor clasei de elevi ca grup - dezvoltarea funcțiilor și a rolurilor manageriale în procesele sociorelaționale (interacțiuni) ale clasei de elevi; - identificarea principalelor strategii de prevenție și intervenție în situațiile de criză educațională;
Competențe transversale	- dezvoltarea deprinderilor manageriale ale procesului educațional - cunoașterea perspectivelor diferite de abordare ale procesului de învățământ, forme, structuri și relațiile dintre acestea

Competențe cognitive	- înțelegerea și utilizarea corectă a paradigmatelor explicative ale managementului clasei de elevi; - analiza situațiilor de criză educațională în termenii metodologiei manageriale; - descrierea modului de utilizare a diverselor strategii specifice în practica școlară pe baza cunoașterii paradigmatelor managementului clasei de elevi.
Competențe afectiv-valorice	- dezvoltarea unor structuri organizatorice variate și flexibile de individualizare în clasa de elevi; - implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor în procesul de învățământ; - participarea la propria dezvoltare profesională și la definirea unui stil propriu de management.

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale și transversale	CT1 Îndeplinirea sarcinilor profesionale cu identificare exactă a obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare a acestora, etapelor de lucru, timpului de lucru și termenelor de realizare aferente CT2 Executarea responsabilă a unor sarcini de lucru în echipă pluridisciplinară cu asumarea de roluri pe diferite paliere ierarhice CT3 Identificarea nevoii de formare continuă și utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională
Competențe explicitate prin descriptorii de nivel	

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea impactului metodologiei manageriale asupra activității didactice	
Obiectivele specifice	Curs	• Redimensionarea demersului de proiectare a modelelor instructive și strategiilor de instruire;
	Seminar	• Abilitarea în utilizarea flexibilă și adecvată a tehnicilor manageriale în activitatea cu elevii;

#### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>I. INTRODUCERE ÎN METODOLOGIA MANAGERIALĂ</b> 1. Managementul clasei - o alternativă sau un complement necesar? 2. Curriculum-ul ca plan de învățare / curriculum-ul ca experiență de învățare. 3. Metodică / metodologie. 4. Managementul contemporan - management participativ. Demers managerial autentic	2	prelegere, intensificată, problematizarea, conversația,	
<b>II. TAXONOMIA DIMENSIONALĂ A MANAGEMENTULUI CLASEI</b> Dimensiunea ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională și creativă.	2	expunere dialogată problematizarea, demonstrația	
<b>III. CLASA CA GRUP SOCIAL</b> 1. Caracteristicile clasei de elevi ca grup social și educațional: scopurile, rolurile, normele, coeziunea, autonomia, permeabilitatea, stabilitatea și sintalitatea. 2. Nivelul interacțional al managementului clasei: relații și interacțiuni educaționale în clasa de elevi.	2	expunere dialogată, descoperirea dirijată,	
<b>IV. PROFESORUL MANAGER</b> 1. Trăsături de personalitate, Coimpețe specifice. Funcții și roluri. Stiluri de conducere. Bariere manageriale 2. Activitățile manageriale ale profesorului: Etape general valabile, Succesul managerial	2	prelegere, problematizare	
<b>V. STRUCTURĂ ȘI FUNCȚIONALITATE ÎN MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI</b> 1. Managementul conținuturilor. 2. Managementul problemelor disciplinare.	2	descoperirea dirijată, studiul de caz, prelegere, problematizare	

1. 3. Managementul relațiilor interpersonale.			
<b>VI. MODALITĂȚI DE PREVENIRE ȘI DE REZOLVARE A SITUAȚIILOR DE CRIZĂ EDUCAȚIONALĂ ÎN CLASA DE ELEVI</b> 1. Situația de criză educațională în clasa de elevi. 2. Caracterizarea situațiilor de criză educațională. 3. Gestionarea situațiilor de criză educațională. 4. Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situația de criză educațională.	4	Problematizare expunerea cu oponent Studiu de caz	

<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- BALAN, C., <i>Sociologia educației</i>, Editura Universității din Suceava, 2002</li> <li>- BALL, S., DAVITZ, J., <i>Psihologia procesului educațional</i>, E.D.P., București, 1998</li> <li>- BOTIȘ, MATANIE, A. și AXENTE, A., <i>Disciplinarea pozitivă sau Cum să disciplinezi fără să rănești</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2009</li> <li>- BUJOR L., SERDENCUC N., <i>Decalog în dialog, Despre devenire și succes în cariera didactică</i>, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, Suceava, 2012</li> <li>- BURSUC, B., și POPESCU, A., <i>Managementul clasei. Ghid pentru profesori și învățători</i>, Centrul Parteneriat pentru Egalitate, Buzău, 2007</li> <li>- CREȚU, C.s, <i>Psihopedagogia succesului</i>, Editura Polirom, Iași, 1997</li> <li>- CRISTEA, G., <i>Managementul lecției</i>, EDP, București, 2007</li> <li>- DAVIES, I.K. <i>The Management of Learning</i>. New-York, McGraw-Hill, 1971.</li> <li>- DIACONESCU, M., <i>Rolul învățătorului în încheierea colectivului clasei</i>, Editura Cetatea de scaun, Târgoviște, 2008</li> <li>- IOSIFESCU, Ș., <i>Managementul clasei de elevi Curriculum și realitate: acordul între "ce" și "cum"</i>, Institutul de Științe ale Educației, București, 1993</li> <li>- JIGĂU, M.(coord.), <i>Prevenirea și combaterea violenței în școală. Ghid practic pentru directori și cadre didactice</i>, Editura Alpha MDN, Buzău, 2006</li> <li>- IUCU, R., <i>Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice</i>, Editura Polirom, Iași, 2000</li> <li>- IUCU, R., <i>Managementul clasei. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Editura Polirom, Iași, 2006</li> <li>- LANGA C, BULGARU I, <i>Managementul clasei de elevi, O abordare aplicativă</i>, Editura Universitatii din Pitesti, 2009.</li> <li>- NEAMȚU, CRISTINA, <i>Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor</i>, Polirom, Iași, 2003</li> <li>- SHAPIRO, DANIEL, <i>Conflictele și comunicarea, un ghid prin labirintul artei de a face față conflictelor</i>, București, Editura Arc, 1998</li> <li>- PĂNIȘOARĂ, I-O., PÎNIȘOARĂ G., <i>Managementul resurselor umane- ghid practic</i>, Editura Polirom Iași, 2004</li> <li>- PĂUN, E., <i>Managementul organizațiilor educaționale</i>, note de curs, Universitatea din București, 1994</li> <li>- POPEANGĂ, V., <i>Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ</i>, Editura Facla, Timișoara, 1973</li> <li>- POPENICI Ș., FARTUȘNIC C., TÂRNOVEANU N., <i>Managementul clasei pentru elevi cu ADHD</i>, Editura Didsactica Publishing House, București, 2008,</li> <li>- POTOLEA, D. et. alții, <i>Structuri, strategii, performanțe în învățământ</i>, Editura Academiei, București, 1989</li> <li>- TOMA S., <i>Profesorul, factor de decizie</i>, Editura tehnică, București, 1994</li> <li>- ULRICH, C., <i>Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare</i>, Editura Corint, București, 2003</li> <li>- VLĂSCLEANU, M., <i>Psihosociologia educației și învățământului</i>, Editura Paideia, București, 1993</li> <li>- ULRICH C., <i>Managementul clasei de elevi- învățarea prin cooperare</i>, Editura Corint București, 2000</li> <li>- <a href="http://www.intime.edu.ro">www.intime.edu.ro</a>.</li> </ul>			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>I. Managementul clasei și competența managerială a educatorilor</b> Delimitări conceptuale și implicații practice: management, clasa de elevi, managementul clasei de elevi. Dimensiuni ale competenței profesionale a educatorilor: competența de specialitate, competența psihopedagogică și competența managerială.	2	explicația, conversația, descoperirea dirijată	
<b>II. Structura dimensională a managementului clasei de elevi</b> Instrumente de diagnostic și de interpretare	2	conversația, problematizarea,	
<b>III. Relații și interacțiuni educaționale în clasa de elevi</b> Relații de intercunoaștere, relații de intercomunicare, relații socioafective preferențiale, relații de influențare. Documente utilizate în managementul clasei de elevi.	2	explicația, conversația, descoperirea dirijată	

Metoda sociometrică.			
<b>IV. Soluții oferite profesorului de metodologia managerială</b> Abordarea tradițională a stilurilor manageriale: democratic, laissez-faire, autoritar și perspective moderne: abordarea situațională (Blanchard). Profesorul între autoritate și putere: statut social și rol. Managementul conflictului de rol.	2	Studii de caz conversația, problematizarea,	
<b>V. Managementul lecției. Deprinderi manageriale ale procesului educațional</b> Momente dificile în desfășurarea unei lecții. Managementul ritmului procesului de instruire. Managementul activităților de grup. <b>Managementul atenției.</b>	2	conversația, problematizarea, Studii de caz	
<b>VI. Managementul relațiilor interpersonale și managementul problemelor disciplinare. Strategii de prevenție și intervenție</b> Instrumente de analiză și intervenție:	2	Dezbateri Explicația	
<b>VII. Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi</b> Studiu de caz și plan de intervenție pentru o situație de criză educațională. Etape, analiză, elaborare.	2	explicația, conversația, descoperirea dirijată	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- BALAN C., <i>Sociologia educației, Note de curs</i>, Suceava: Ed. Universității “Ștefan cel Mare”, 2004,</li> <li>- BOTIȘ, MATANIE, A. și AXENTE, A., <i>Disciplinarea pozitivă sau Cum să disciplinezi fără să rănești</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2009</li> <li>- BURSUC, B., și POPESCU, A., <i>Managementul clasei. Ghid pentru profesori și învățători</i>, Centrul Parteneriat pentru Egalitate, Buzău, 2007</li> <li>- CRISTEA, G., <i>Managementul lecției</i>, EDP, București, 2007</li> <li>- IOSIFESCU, Ș., <i>Managementul clasei de elevi Curriculum și realitate: acordul între "ce" și "cum"</i>, Institutul de Științe ale Educației, București, 1993</li> <li>- JIGĂU, M. (coord.), <i>Prevenirea și combaterea violenței în școală. Ghid practic pentru directori și cadre didactice</i>, Editura Alpha MDN, Buzău, 2006</li> <li>- IUCU, R., <i>Managementul clasei. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Editura Polirom, Iași, 2006</li> <li>- LANGA C, BULGARU I, <i>Managementul clasei de elevi, O abordare aplicativă</i>, Editura Universitatii din Pitesti, 2009.</li> <li>- NEAMȚU, CRISTINA, <i>Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor</i>, Polirom, Iași, 2003</li> <li>- SHAPIRO, DANIEL, <i>Conflictele și comunicarea, un ghid prin labirintul artei de a face față conflictelor</i>, Bucuresti, Editura Arc, 1998</li> <li>- PĂNIȘOARĂ, I-O., PÎNIȘOARĂ G., <i>Managementul resurselor umane- ghid practic</i>, Editura Polirom Iași, 2004</li> <li>- POTOLEA, D. et. alții, <i>Structuri, strategii, performanțe în învățământ</i>, Editura Academiei, București, 1989</li> <li>- SCHIPOR D., BALAN C., <i>Psihologia educației, Primii pași pentru a fi profesor</i>, Suceava, Ed. Universității “Ștefan cel Mare, 2009</li> <li>- STAN, E., <i>Managementul clasei</i>, Editura Aramis, București, 2003</li> <li>- TOMA S., <i>Profesorul, factor de decizie</i>, Editura tehnică, București, 1994</li> <li>- ULRICH, C., <i>Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare</i>, Editura Corint, București, 2003</li> </ul> <p style="text-align: center;">- <a href="http://www.intime.edu.ro">www.intime.edu.ro</a>.</p>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- IUCU, R., <i>Managementul clasei. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Editura Polirom, Iași, 2006</li> <li>- NEAMȚU, CRISTINA, <i>Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor</i>, Polirom, Iași, 2003</li> <li>- PĂNIȘOARĂ I-O., PÎNIȘOARĂ G., <i>Managementul resurselor umane- ghid practic</i>, Editura Polirom Iași, 2004</li> <li>- TOMA S., <i>Profesorul, factor de decizie</i>, Editura tehnică, București, 1994</li> </ul>			

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean și a mentorilor de la practica pedagogică.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

Curs	Demonstrarea capacității de a analiza, interpreta și evalua, din perspectivă managerială, diferite situații întâlnite în activitatea didactică	Test docimologic	60%
Seminar	Încadrarea comportamentelor întâlnite în mediul educațional utilizând repere manageriale specifice; Identificarea situațiilor problematice și rezolvarea lor din perspectiva managementului clasei de elevi	Portofoliul Studiul de caz	40%



Standard minim de performanță


**Standarde minime pentru nota 5:**

- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretico/metodologică a managementului clasei de elevi.;
- capacitatea de a aplica informațiile specifice managementului în contexte didactice concrete;
- demonstrarea abilităților de a utiliza metodele manageriale în vederea completării documentelor școlare

**Standarde minime pentru nota 10:**

- capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al managementului în vederea surprinderii contextelor sociale și școlare diverse;
- demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice managementului clasei de elevi în soluționarea unor situații școlare problematice;
- abilitatea de a relaționa diferențiat (prin raportare la caracteristici concrete) cu potențialii elevi în vederea optimizării învățării.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
21.09.2018	Lector univ. dr. Hapenciuc Aura 	Lector univ. dr. Hapenciuc Aura 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
01.10.2018	Prof.dr.ing. Dumitru Amarandei 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
01.10.2018	Prof.dr.ing. Ilie Muscă 