

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Stefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică
Departamentul	Mecanică și Tehnologii
Domeniul de studiu	Mecatronică și Robotică
Ciclul de studii	Licenta
Programul de studii/calificarea	Robotică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIA EDUCATIEI					
Titularul activităților de curs		Lector dr. Monica Turturean					
Titularul activităților de seminar		Asist. Dr. Lilioara Gherasim					
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E		
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară						DF
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)						DL

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		26
II d) Tutoriat		
III Examinări		3
IV Alte activități:		

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<input type="checkbox"/>
Competențe	<input type="checkbox"/>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/>
Desfășurare aplicării	<input type="checkbox"/>
Seminar	<input type="checkbox"/>
Laborator	<input type="checkbox"/>
Proiect	<input type="checkbox"/>

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Soluționarea unor situații problemă specifice contextului educațional prin utilizarea cunoștințelor de psihologie educației • Relaționarea conținuturilor dobândite la Psihologia educației cu informațiile de specialitate dobândite pe parcursul facultății în vederea unei optime aplicabilități în activitatea de predare • Formarea capacității de a instrumenta viitorii elevi cu o perspectivă analitică asupra propriei personalități și asupra propriului mod de învățare • Identificarea rolului disciplinei Psihologia educației în contextul activității de pregătire pentru cariera didactică • Abordarea critică a diferitelor modele ale învățării din perspectiva aplicabilității lor în domeniul educațional
-------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • competența de a reflecta sistematic asupra propriului proces de învățare și dezvoltare personală; • competența de a cerceta informațiile cu care intra în contact;
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a problemelor de bază ale psihologiei educaționale, necesare pregăririi lor psihologice pentru activitatea didactică
	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unor premise conceptual-practice de abordare a cunoașterii psihologice a elevilor
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unor disponibilități motivaționale - afective privind interesul pentru dimensiunea psihologică a activității școlare
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a informațiilor și conceptelor aparținând domeniului Psihologiei educației în contexte școlare specifice
	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitarea științifică a unor soluții de intervenție educațională optimă în vederea rezolvării unor probleme școlare • Formarea capacitații de a opera intra și interdisciplinară cu modelele învățării în vederea analizei, interpretării și soluționării unor comportamente prin raportarea la finalitățile educației.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Psihologia educației – obiect de studiu și importanță 1. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică 2. Psihologia educației și rolul ei în formarea viitorului profesor - model integrativ	2	Prelegerea; Conversația euristică Problematizarea	
II. Metode de cunoaștere a personalității elevului 1. Metode de cunoaștere a psihicului – probleme introductive 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului și a fișei psihopedagogice	2	Prelegerea; Conversația euristică Problematizarea	
III. Factorii dezvoltării psihice 1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii dezvoltării psihice – prezentare analitică 3. Modele teoretice ale dezvoltării psihice	2	Prelegerea; Conversația euristică Problematizarea	
IV. Particularități de învățare specifice vârstelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării psihosociale și morale 1. Conceptul de stadiu de dezvoltare. Stadii și substadii ale dezvoltării psihice 2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea psihosocială (E. Erikson) 3. Particularități ale dezvoltării prin raportare la dezvoltarea morală (L. Kohlberg) – formarea caracterului	2	Prelegerea; Conversația euristică Problematizarea	
V. Particularități de învățare specifice vârstelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării cognitive 1. Învățarea din perspectivă constructivistă 2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea cognitivă (J. Piaget) 3. Repere psihogenetice ale vârstelor școlare	2	Prelegerea; Conversația euristică Problematizarea	
VI. Personalitatea și învățarea din perspectiva teoriei trăsăturilor 1. Conceptul de personalitate din perspectiva teoriei trăsăturilor 2. Temperamentul – latura dinamico-energetică 3. Caracterul – latura relațional- valorică 4. Aptitudinile – latura instrumental-operațională	2	Prelegerea; Conversația euristică Problematizarea	
VII. Personalitatea și învățarea din perspectiva teoriei factoriale 1. Conceptul de personalitate din perspectiva teoriei	2	Prelegerea; Conversația euristică Problematizarea	



factorilor 2. Abordarea personalității din perspectiva teoriilor factoriale – H. Eysenck, 16 PF, Big Five 3. Inteligența – perspective clasice și actual			
VIII. Motivație și învățare 1. Considerații introductive 2. Motivația ca proces 3. Motivația ca structură 4. Strategii de motivare a elevilor pentru învățare. Motivarea din perspectiva teoriei condiționării instrumentale a învățării (B.F. Skinner)	2	Prelegerea; Conversatia euristica Problematizarea	
IX. Afectivitatea și voința 1. Afectivitatea ca determinant energetic al activității 2. Diferențe în manifestarea afectivității – inteligența emoțională 3. Voința ca modalitate superioară de autoreglaj și componentă a inteligenței emoționale	2	Prelegerea; Conversatia euristica Problematizarea	
X. Percepția și învățarea perceptivă. Atenția și rolul ei în învățare 1. Percepția și învățarea perceptivă – definire, caracteristici, moduri de dezvoltare a învățării perceptive. Învățarea prin condiționare clasică 2. Atenție și învățare – definire, tipuri, factori, calități	2	Prelegerea; Conversatia euristica Problematizarea	
XI. Reprezentările și rolul lor în învățare. Stiluri de învățare și eficiența învățării 1. Reprezentările și rolul lor în învățare – definire, forme, caracteristici, rolul antrenamentului mental, funcții 2. Stiluri de învățare – învățarea eficientă din perspectiva stilurilor propuse de model Flemmings și Mills (1992) și R. Linksman (1996)	2	Prelegerea; Conversatia euristica Problematizarea	
XII. Elevul ca procesor de informație. Rolul memoriei și al gândirii în învățare 1. Modelul învățării ca procesare a informației 2. Memoria și sistemele mnezice implicate în învățare 3. Gândirea și organizarea informațiilor	2	Prelegerea; Conversatia euristica Problematizarea	
XIII. Imaginația și învățarea creativă 1. Rolul imaginației în învățare – definire, forme, procese, etape, personalitatea creativă, blocaje și metode de stimulare a creațivității, rolul educației 2. Teoria învățării creative (P. Torrance)	2	Prelegerea; Conversatia euristica Problematizarea	
XIV. Învățare și relaționare 1. Rolul limbajului în învățare 2. Învățarea din perspectiva teoriei constructivismului social 3. Învățarea din perspectiva modelului interacționalist al școlii de la Geneva	2	Prelegerea; Conversatia euristica Problematizarea	
Bibliografie Albu, G., 2005, O psihologie a educației, Ed. Institutul European, Iași; Cliniciu, A., Cocoradă E., Luca, M., 2006, Psihologia educației, Ed. Universității Transilvania, Brașov; Crahay, M., 2009, Psihologia educației, Ed. Trei, București; Crețu, C., 1997, Psihopedagogia succesului, Ed. Polirom, Iași; Drapeau, Ch., 2000, Învață cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată, Ed. Teora, București; Drăgan, I., Petroman, P., 1998, Psihologia educațională, Ed. Mirton, Timișoara; Druță, M.E., 2000, Psihologia educației, Ed. Didactică și Pedagogică, București; Dumitru, I. Al., 2001, Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara; Joița, E., 2000, Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologii, Ed. Polirom, Iași; Linksman, R., 2000, Învățarea rapidă, Ed. Teora, București; Mayer, G., 2000, De ce și cum evaluăm, Ed. Polirom, Iași; Negovan, V., 2005, Introducere în psihologia educației, Ed. Universitară, București; Pânișoară, I.-O., 2006, Comunicarea eficientă, Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași; Sălăvăstru, D., 2009, Psihologia învățării, Ed. Polirom, Iași; Stănescu, M., 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați, Ed. Polirom, Iași;			

Szomósköszí, Š., 1997, Evaluarea potențialului intelectual la elevi, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca;
 Șoitu, L., Hăvărneanu, C., 2001, Agresivitatea în școală , Institutul European, Iași;
 Turcu, F., Turcu, A., 1999, Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educational, București;
 Vrabie, D., Știr,C., 2004, Psihologia educației, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați.

Bibliografie minimală

- Balan C., C., Schipor D., M., (2009), Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor, Ed. USV
 Bujor L., Schipor D., (2009), Psihologia educației. Caiet de aplicații pentru seminar, Ed. USV
 Cosmovici A., (1996), Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași
 Cosmovici A., Iacob L., (2000), Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași
 Neculau A. (coord.), (2000), Psihologie- manual pentru clasa a X-a, Ed. Polirom, Iași
 Sălăvăstru, D., (2004), Psihologia educației, Polirom, Iași
 Șchioiu U., (1997), Psihologia vârstelor- ciclurile vieții, EDP, București
 Radu I.(coord.), (1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, București

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Seminar introductiv în psihologia educației sau despre ce înseamnă „a fi profesor” 1. Obiectul de studiu, obiectivele și importanța studierii psihologiei educației 2. Cunoașterea grupului de studenți 3. <i>Eseu de 5 minute „Profesorul”</i> 4. <i>Scaunul autorului</i> , prezentarea eseului 5. Dezbateri, „A fi profesor, înseamnă...”	2	Conversația euristica Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol	
II. Sistemul psihic al elevului privit din perspectiva dezvoltării și învățării 1. Delimitări conceptuale: dezvoltare, creștere, maturizare, ereditate, mediu, educație 2. Ereditate, mediu, educație- influențe specifice asupra sistemului psihic uman 3. Debate- „Ereditate, mediu, sau educație?” Sistemul psihic al elevului și învățarea. Activitatea psihică, învățarea ca activitate	2	Conversația euristica Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol	
III. Formarea și dezvoltarea personalității 1. Dezvoltarea psihosocială. Crizele identității în teoria lui Erikson 2. Dezvoltarea morală- Kohlberg. 3. Dezvoltarea cognitivă. Implicațiile modelului piagetian și constructivismului sociocultural (Bruner) în învățarea eficientă.	2	Conversația euristica Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol	
IV. Personalitatea și modelabilitatea ei prin învățare 1. Modelul trăsăturilor.Temperament, aptitudini, caracter 2. Temperamentul, latura dinamică- energetică a personalității. 3. Caracterul, latura relațional-valorică a personalității	2	Conversația euristica Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol	
V. Aptitudinile 1. Rolul aptitudinilor în contextul deciziei de carieră. 2. Inteligența ca aptitudine generală și teoria inteligențelor multiple. 3. Cunoașterea personalității elevului- metode de cunoaștere (prezentarea unor modele de fișe psihopedagogice)	2	Conversația euristica Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol	
VI. Procesele reglatorii și rolul lor în activitatea de învățare.Motivația, afectivitatea, voința 1. Cunoașterea motivației. Structură, forme, tipuri ale motivației școlare. 2. Piramida lui Maslow 3. Formarea motivației învățării. Aplicații ale condiționării instrumentale în învățarea eficientă	2	Conversația euristica Exercițiul Problemaizarea Jocul de rol	
VII. Afecțivitatea și voința	2	Conversația euristica	



<ol style="list-style-type: none">Implicațiile emoțiilor și inteligenței emoționale în activitatea educațională.Rolul profesorului în educarea afectivității.Impactul proceselor volitive în învățare. Cultivarea voinței prin învățare		Exercitiul Problemaizarea Jocul de rol	
VIII. Rolul proceselor de cunoaștere senzorială în învățare <ol style="list-style-type: none">Stiluri de învățare în funcție de sistemul senzorial prevalentPerecepția și observația. Deformări ale perceptieiImportanța legilor sensibilității pentru o învățare eficientăUtilizarea reprezentărilor în învățare	2	Conversatia euristica Exercitiul Problemaizarea Jocul de rol	
IX. Rolul atenției în învățarea eficientă <ol style="list-style-type: none">Calitățile atenției și dezvoltarea lor prin activități educativeCauze și remedii în tulburările de atenție	2	Conversatia euristica Exercitiul Problemaizarea Jocul de rol	
X. Procesele cognitive și rolul lor în activitatea de învățare. Memoria și gândirea. Teoria procesării informațiilor <ol style="list-style-type: none">Rolul memoriei în activitatea psihicăMemorarea și învățarea – principii ale unei activități educative eficienteProcedee mnemotehnice	2	Conversatia euristica Exercitiul Problemaizarea Jocul de rol	
XI. Gândirea <ol style="list-style-type: none">Latura funcțională a gândirii – înțelegerea.Latura performanțială a gândirii – rezolvarea de probleme.Aplicații ale studiilor asupra metacogniției în organizarea unei învățări eficiente	2	Conversatia euristica Exercitiul Problemaizarea Jocul de rol	
XII. Imaginația și limbajul. Personalitatea și învățarea creativă <ol style="list-style-type: none">Accepțiuni ale creativitățiiMetode de stimulare a creativității în activitatea educaționalăImaginația- proceze, forme, blocaje, metode de stimulareReferatul ca produs al gândirii și eseul ca produs al imaginării.Limbajul și comunicarea- forme, funcții, blocaje ale comunicării	2	Conversatia euristica Exercitiul Problemaizarea Jocul de rol	
XIII. Personalitatea elevului în contextul social al școlii <ol style="list-style-type: none">Relația profesor- elev în contextul învățării. Constructivismul social – VygotskiRelația elev – elev în contextul învățării. Teoria interacționalistă a Școlii de la Geneva	2	Conversatia euristica Exercitiul Problemaizarea Jocul de rol	
XIV. Seminar de sinteză și evaluativ <ol style="list-style-type: none">Evaluarea finală a seminaruluiConsolidarea structurii relațional – logice a cunoștințelor prin integrarea în scheme	2	Conversatia euristica Exercitiul Problemaizarea Jocul de rol	
Bibliografie Albu, G., 2005, O psihologie a educației, Ed. Institutul European, Iași; Clinciu, A., Cocoradă E., Luca, M., 2006, Psihologia educației, Ed. Universitatea Transilvania, Brașov; Crahay, M., 2009, Psihologia educației, Ed. Trei, București; Crețu, C., 1997, Psihopedagogia succesului, Ed. Polirom, Iași; Drapeau, Ch., 2000, Învăță cum să înveți repede.Tehnici de învățare accelerată, Ed. Teora, București; Drăgan, I., Petroman, P., 1998, Psihologia educațională, Ed. Mirton, Timișoara; Druță, M.E., 2000, Psihologia educației, Ed. Didactică și Pedagogică, București; Dumitru, I. Al., 2001, Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara; Joița, E., 2000, Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie, Ed. Polirom, Iași; Linksman, R., 2000, Învățarea rapidă, Ed. Teora, București; Mayer, G., 2000, De ce și cum evaluăm, Ed. Polirom, Iași; Negovan, V., 2005, Introducere în psihologia educației, Ed. Universitară, București; Pânișoară, I.-O., 2006, Comunicarea eficientă, Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași;			

Sălăvăstru, D., 2009, Psihologia învățării, Ed. Polirom, Iași;
 Stănescu, M., 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați, Ed. Polirom, Iași;
 Szömöskösz, S., 1997, Evaluarea potențialului intelectual la elevi, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca;
 Șoitu, L., Hăvrneanu, C., 2001, Agresivitatea în școală , Institutul European, Iași;
 Turcu, F., Turcu, A., 1999, Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educational, București;
 Vrabie, D., Știr,C., 2004, Psihologia educației, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", Galați.

Bibliografie minimală

Balan C., C., Schipor D., M., (2009), Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor, Ed. USV
 Bujor L., Schipor D., (2009), Psihologia educației. Caiet de aplicații pentru seminar, Ed. USV
 Cosmovici A., (1996), Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași
 Cosmovici A., Iacob L., (2000), Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași
 Neculau A. (coord.), (2000), Psihologie- manual pentru clasa a X-a, Ed. Polirom, Iași
 Sălăvăstru, D., (2004), Psihologia educației, Polirom, Iași
 Șchiopu U., (1997), Psihologia vârstelor- ciclurile vieții, EDP, București
 Radu I.(coord.), (1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Verificarea cunoștințelor insușite în timpul cursului	Examen	50
Seminar	a. Participare la activitățile de seminar b. Evaluarea cunoștințelor prin teste docimologice: (după seminarul nr. 8) c. Verificarea temelor de seminar (seminar 12). Studenții cu frecvență redusă la seminar își vor echivala punctajul de participare rezolvând în scris aplicațiile indicate cu semnul \diamond plus câte o aplicație la alegere din fiecare temă.	Test docimologic Fise de activitate	50
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a psihologiei educației; - capacitatea de a aplica informațiile specifice psihologiei educației în contexte didactice concrete; - demonstrarea abilităților de a utiliza metodele de cunoaștere psihologică a elevilor în vederea completării fisei psihopedagogice 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
21.09.2021	Lector dr. Monica Turturean	Asist. Drd. Lilioara Gherasim

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
27.09.2021	Conf.univ.dr.ing. Delia-Aurora CERLINCĂ

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2021	Prof.dr.ing. Ilie Muscă