FIŞA DISCIPLINEI
(licenţă)

1. **Date despre program**

Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea „Stefan cel Mare" Suceava**
Facultatea	**Facultatea de Stiinte ale Educatiei**
Departamentul	**Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic**
Domeniul de studii	**Stiinte ale Educatiei**
Ciclul de studii	**Licenta**
Programul de studii	**NIVELUL I – formare iniţială**

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	**PEDADOGIE II**				
Titularul activităţilor de curs	**Lector dr. Nadia Laura SERDENCIUC**				
Titularul activităţilor de seminar	**Lector dr. Nadia Laura SERDENCIUC**				
Anul de studiu	**II**	Semestrul	**1**	Tipul de evaluare	**Examen**
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				**DF**
	Categoria de opţionalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opţională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				**DL**

2. **Timpul total estimat** (ore alocate activităţilor didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	**4**	Curs	**2**	Seminar	**2**	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învăţământ	**56**	Curs	**28**	Seminar	**28**	Laborator		Proiect	

II Distribuţia fondului de timp pe semestru:	ore
II a)Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	**18**
II b)Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	**18**
II c)Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	**33**
II d)Tutoriat	**1**
III Examinări	
IV Alte activităţi:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	**69**
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	**100**
Numărul de credite	**5**

3. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Psihologia educaţiei
Competenţe	• Interpretarea realităţii educaţionale prin prisma teoriilor învăţării • Utilizarea instrumentelor de cunoaştere psihopedagogică în relaţia cu beneficiarul activităţii instructiv- educative

4. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

Desfăşurare a cursului		• Sala dotata cu tabla si videoproiector
Desfăşurare aplicaţii	Seminar	• Sala dotata cu tabla si videoproiector
	Laborator	•
	Proiect	•

5. Competenţe specifice acumulate

Competenţe profesionale	-Capacitatea de a pune în act, într-o manieră eficientă, componentele procesului de învăţământ: predare-învăţare- evaluare - Capacitatea de a propune un demers instructiv- educativ articulat cerinţelor normativităţii didactice - Abilitatea de a selecta şi organiza într-un demers didactic eficient elemente de metodologie şi

	tehnologie instrucţională - Capacitatea de a valorifica diferite metode, tehnici şi instrumente de evaluare - Capacitatea de a propune şi utiliza modalităţi de diminuare a subiectivităţii în apreciere şi notare
Competenţe transversale	-Capacitatea de a lucra autonom şi responsabil -Capacitatea de gestionare eficientă a resurselor umane şi materiale -Capacitatea de autoevaluare şi perfecţionare continuă pe lina dezvoltării personale şi profesionale

6. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea principalelor cunoştinţe cu privire la conţinuturile învăţământului din perspectiva problematicii contemporane a teoriei şi dezvoltării curriculum-ului
Obiective specifice	Înţelegerea sensului teleologic al educaţiei
	Cunoaşterea noilor perspective ale acţiunii educaţionale generate de dinamica mutaţiilor din societatea contemporană
	Dezvoltarea receptivităţii la inovaţiile teoretice şi practice din domeniul educaţiei
	Formarea/dezvoltarea unei atitudini pozitive faţă de activitatea educaţională ca factor determinant în formarea pentru profesia didactică

7. Conţinuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
Pedagogia – ştiinţă a educaţiei - Raportul dintre pedagogie şi educaţie - Constituirea pedagogiei ca ştiinţă - Sistemul ştiintelor educaţiei. Pedagogia în sistemul ştiinţelor educaţiei. Perspective interdisciplinare - Perspective contemporane ale discursului pedagogic	2	Prelegerea, explicaţia	
Cercetarea pedagogică – relaţia dintre perspectiva teoretică şi demersul practic-aplicativ - Conceptul de cercetare pedagogică - Etapele cercetării - Sistemul metodelor de cercetare pedagogică - Cercetarea pedagogică şi inovaţia în învăţământ: orientări contemporane în spatiul politicilor educaţionale	2	Conversaţia euristică, studiul de caz	
Educaţia – obiect de studiu al pedagogiei - Educaţia- perspective ale definirii conceptului - Caracteristicile educaţiei: • Educaţia – activitate specific umană • Educaţia ca activitate socială • Dimensiunea naţională şi cea universală a educaţiei • Caracterul permanent al educaţiei • Caracterul prospectiv al educaţiei - Formele educaţiei şi interdependenţele dintre ele - Factorii educaţiei - Fundamentele educaţiei	4	Conversaţia euristică, problematizarea, dezbaterea	
Componentele/dimensiunile educaţiei - Educaţia intelectuală - Educaţia morala - Educaţia estetică - Educaţia fizică - Educaţia tehnologică - Educaţia religioasă	4	Studiul de caz, demonstraţia	
Problematica lumii contemporane - Noile educaţii (educaţia pentru pace, educaţia pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educaţia ecologică, educatia economică şi casnică modernă, educaţia în materie de populaţie, educaţia pentru comunicare şi mass-media, educaţia pentru schimbare, educaţia pentru timpul	2	Conversaţia euristică, studiul de caz	

liber) - Noi domenii şi perspective ale educaţiei: educaţia axiologică, educaţia interculturală, educaţia integrată, educaţia copiilor supradotaţi, educaţia permanentă			
TEORIA ŞI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI **Delimitări conceptuale. Conceptele de conţinut şi de curriculum** - Conceptualizare si problematică - Fundamente ale Curriculum-ului Naţional	2	Prelegerea, explicaţia conversaţia	
Finalităţile educaţiei - Finalităţile educaţiei: caracterizare şi clasificare. - Relaţia ideal- scop- obiective educationale - Obiectivele educaţionale: caracterizare, funcţii, taxonomia obiectivelor, operaţionalizare - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană	4	Prelegerea, explicaţia, demonstraţia	
Conţinuturile în sfera curriculumului - Conţinuturi ale educaţiei - conţinuturi ale învăţământului- delimitări conceptuale - Sursele conţinutului învăţământului şi criterii de selecţie - Modalităţi de organizare a conţinuturilor învăţământului - Produsele curriculare şi implementarea acestora: planul de învăţământ, programele şcolare, manualele alternative; - Alte suporturi curriculare	4	Explicaţia, demonstraţia, studiul de caz	
Repere ale reformei curriculare în învăţământul românesc - Priorităţi ale politicii educaţionale - Valorificarea surselor alternative de invatare - Aspecte ale articulării reformei curriculare la orientările contemporane ale evoluţiei sistemelor educaţionale	2	Prelegerea, explicaţia, conversaţia	
Teoria şi metodologia curriculumului: semnificaţii, provocări, analize si interpretări **-** Abordare recapitulativă a problematicii disciplinei	2	Problematizarea, dezbaterea	

Bibliografie

Bârzea ,Cezar, *Arta şi ştiinţa educaţiei,* Editura *Didactică şi Pedagogică*, Bucureşti, 1995;
- Creţu, Carmen,2000, *Teoria curriculumului şi conţinuturile educaţiei*, Editura Universităţii, "Al. I. Cuza", Iaşi;
- Cristea, Sorin, 2003, *Fundamentele ştiinţelor educaţiei. Teoria generală a educaţiei*, Editura *Litera;* Chişinău
-Cristea, Sorin, 2000, *Dicţionar de Pedagogie*, Editura *Litera*, Chişinău;
- Cristea, Sorin (2008), *Curriculum pedagogic*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti;
- Cristea, Sorin, 2010, *Fundamentele pedagogiei,* Editura Polirom, Iaşi
- Cerghit I., Neacşu I, 2001, *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iaşi.
- Cristea, Sorin, 2005, *Teorii ale învăţării, Modele de instruire*, EDP, Bucureşti.
- Cucoş, Constantin, 2002, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iaşi.
- Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi
- Gagné, R., Briggs, L., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, Bucureşti.
- Iucu, Romiţă, 2001, *Instruirea şcolară*, Editura Polirom, Iaşi.
- Jinga, I, Istrate E., 1998, *Manual de pedagogie*, Editura All, Bucureşti.
- Joiţa, Elena, 1999, *Eficienţa instruirii*, EDP, Bucureşti.
- Joiţa, Elena (coord.), 2003, *Pedagogie şi elemente e psihologie şcolară*, Editura Arves, Craiova.
- Joiţa, C., 2000, *Educaţia cognitivă*, Ed. Polirom, Iaşi,
- Macavei, Elena, 1997, *Pedagogie*, Editura *Didactică şi Pedagogică*, Bucureşti,
- Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educaţiei*, Editura Polirom, Iaşi.
- Negreţ- Dobridor I., Pânişoară I.O., 2005, *Ştiinţa învăţării- de la teorie la practică,* Ed. Polirom, Iaşi,
- Nicola Ioan, 1994, *Pedagogie*, E.D.P., Bucureşti.
- Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iaşi ,2001
- Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu, (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom,
- Stanciu, Mihai,1999,Reforma conţinuturilor învăţământului,Editura Polirom, Iaşi,

- Şoitu, L., (coord), *Strategii educaţionale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, Bucureşti, 2006;
- *Curriculum Naţional pentru învăţământul obligatoriu*. Cadru de referinţă, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, Bucureşti.
- *Legea învaţământului* nr.84/1995, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec.,1999.
- Legea Educaţiei Naţionale nr.1/2011

Bibliografie minimală

Creţu, Carmen,2000, *Teoria curriculumului şi conţinuturile educaţiei*, Editura Universităţii, "Al. I. Cuza", Iaşi
- Cucoş, Constantin, 2002, *Pedagogie,* Editura Polirom, Iaşi.
- Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi
- *Curriculum Naţional pentru învăţământul obligatoriu*. Cadru de referinţă, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, Bucureşti.
- *Legea învaţământului* nr.84/1995, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec.,1999
- Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom,Iaşi, 2008

Aplicaţii (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
Organizarea activităţii de seminar - Analiza specificului disciplinei şi a rolului acesteia în formarea psihopedagogică - Prezentarea tematicii şi a bibliografiei aferente - Prezentarea modalităţilor de lucru şi discutarea criteriilor de evaluare a activităţii de seminar	2	Conversaţia, dezbaterea	
Pedagogia - ştiinţă a educaţiei - Delimitări conceptuale şi problematica specifică domeniului - Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei - Momente în constituirea pedagogiei ca ştiinţă - Pedagogia - demers teoretic şi practic - aplicativ.	2	Explicaţia, conversaţia, studiul de caz	
Educaţia - obiect de studiu al pedagogiei - Repere ale definirii educaţiei - Funcţii şi caracteristici ale demersului educativ - Formele educaţiei: particularităţi şi interdependenţe	2	Demonstraţia, problematizarea, studiul de caz	
Componente/ dimensiuni ale educaţiei • educaţia intelectuală • educaţia morală • educaţia estetică • educaţia fizică • educaţia tehnologică educaţia religioasă	4	Explicaţia, studiul de caz, exerciţiul	
Educaţia în contextul lumii contemporane - Problematica lumii contemporane. „Noile educaţii" - Noi perspective în conceperea şi realizarea educaţiei (educaţia integrată, educaţia copiilor supradotaţi, educaţia interculturală, educaţia axiologică)	2	Dezbaterea, studiul de caz	
. Finalităţile educaţiei - Dimensiunea finalistă a educaţiei - Relaţia ideal- scop- obiective - Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor - Exerciţii de operaţionalizare a obiectivelor - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană (profiluri de formare, obiective transdisciplinare, competenţe, valori şi atitudini)	4	Demonstraţia, exerciţiul , conversaţia	
Test de evaluare a cunostintelor	2	Evaluare formativă	
Curriculum- conceptualizare si problematica - Definirea conceptului. Accepţiuni contemporane - Derivate conceptuale şi sensuri fundamentale ale termenului - Domenii ale curriculumului (tipuri de curriculum, medii	8	Problematizarea, conversaţia, explicaţia	

curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare) - Conţinuturile procesului de învăţământ - componentă a curriculumului - Surse ale conţinuturilor învăţământului şi criterii de selecţie - Modalităţi de organizare a conţinuturilor - Obiectivarea conţinuturilor în documente curriculare: plan de învăţământ, programe şcolare, manuale şcolare, auxiliare curriculare. - Abordarea integrată a curriculumului (mono-, pluri-, inter- şi transdisciplinaritate) - Specificul reformei curriculumului românesc			
. Seminar - sinteză - Analize, dezbateri - Evaluarea activităţii de seminar	2	Dezbaterea, studiul de caz	

Bibliografie

- Creţu, Carmen,2000, *Teoria curriculumului şi conţinuturile educaţiei*, Editura Universităţii, "Al. I. Cuza", Iaşi;
- Cristea, Sorin, 2003, *Fundamentele ştiinţelor educaţiei. Teoria generală a educaţiei*, Editura *Litera;* Chişinău
- Cristea, Sorin (2008), *Curriculum pedagogic*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti;
- Cristea, Sorin, 2010, *Fundamentele pedagogiei,* Editura Polirom, Iaşi
- Cerghit I., Neacşu I, 2001, *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iaşi.
- Cristea, Sorin, 2005, *Teorii ale învăţării, Modele de instruire*, EDP, Bucureşti.
- Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi
- Gagné, R., Briggs, L., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, Bucureşti.
- Iucu, Romiţă, 2001, *Instruirea şcolară*, Editura Polirom, Iaşi.
- Jinga, I, Istrate E., 1998, *Manual de pedagogie*, Editura All, Bucureşti.
- Joiţa, Elena, 1999, *Eficienţa instruirii*, EDP, Bucureşti.
- Joiţa, Elena (coord.), 2003, *Pedagogie şi elemente e psihologie şcolară*, Editura Arves, Craiova.
- Joiţa, C., 2000, *Educaţia cognitivă*, Ed. Polirom, Iaşi,
- Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educaţiei*, Editura Polirom, Iaşi.
- Negreţ- Dobridor I., Pânişoară I.O., 2005, *Ştiinţa învăţării- de la teorie la practică,* Ed. Polirom, Iaşi,
- Nicola Ioan, 1994, *Pedagogie*, E.D.P., Bucureşti.
- Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iaşi ,2001
- Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu, (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom,
- Stanciu, Mihai,1999,Reforma conţinuturilor învăţământului,Editura Polirom, Iaşi,
- Şoitu, L., (coord), *Strategii educaţionale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, Bucureşti, 2006;
- *Curriculum Naţional pentru învăţământul obligatoriu*. Cadru de referinţă, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, Bucureşti.
- *Legea învaţământului* nr.84/1995, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec.,1999.
- *Legea Educaţiei Naţionale nr.1/2011*

Bibliografie minimală

Creţu, Carmen,2000, *Teoria curriculumului şi conţinuturile educaţiei*, Editura Universităţii, "Al. I. Cuza", Iaşi
- Cucoş, Constantin, 2002, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iaşi.
- Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi
- *Curriculum Naţional pentru învăţământul obligatoriu*. Cadru de referinţă, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, Bucureşti.
- *Legea învaţământului* nr.84/1995, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec.,1999
- Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom,Iaşi, 2008

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei sunt în acord cu accepţiunile curriculare contemporane, susţinând dezvoltarea experienţelor de învăţare într-o perspectivă activă şi centrată pe beneficiar. Parcurgerea acestor conţinuturi oferă cursanţilor posibilitatea transferului elementelor teoretice în activitatea didactică concretă, susţinând în acelaşi timp posibilitatea evoluţiei pe linia dezvoltării personale şi profesionale. Conţinuturile sunt în corespondenţă cu cerinţele formării iniţiale pe dimensiunea pregătirii prihopedagogice, sprijinind în acelaşi timp dezvoltarea competenţelor profesionale corespunzătoare cerinţelor angajatorilor pe piaţa forţei de muncă.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Valorificarea corectă a limbajului de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei - Realizarea conexiunilor terminologice în perspectivă intra şi interdisciplinară - Abordarea realităţii ştiinţifice într-o perspectiva personalizată, articulată concepţiilor pedagogice moderne	**Probă scrisă de evaluare (examen)**	**50%**
Seminar	- Capacitatea de a transfera conceptele teoretice în analiza componentelor realităţii educaţionale - Implicarea activă la nivelul activităţilor practice realizate în manieră îndividuală sau la nivel de grup - Conştiinciozitatea efectuării sarcinilor de lucru - Corectitudinea întocmirii portofoliului -Calitatea ştiinţifică şi originalitatea temelor realizate	**Probe de evaluare formativă**: - intervenţiile/implicarea studentilor pe parcursul activitatilor de seminar; - test docimologic; - întocmirea portofoliului didactic care va cuprinde: - prima pagină a unui proiect didactic pentru o lectie la disciplina de specialitate (cu accent pe formularea finalitatilor) - analiza critică a unui manual/auxiliar curricular la disciplina de specialitate - eseu/ proiect pe tema : *Modalităţi de valorificare a noilor educaţii în şcoală*	**50%**
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standarde minim de performanţă			
Standarde minime pentru nota 5: - explicarea terminologiei specifice: pedagogie, educaţie, finalităţile educaţiei, curriculum; - caracterizarea categoriilor finaliste ale educaţiei; - formularea corectă a obiectivelor educaţionale - identificarea produselor curriculare - precizarea criteriilor de analiză a unui manual de specialitate - cunoasterea principalelor modalităţi de organizare a conţinuturilor în cadrul procesului de învăţământ Standarde minime pentru nota 10: - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situaţiilor educaţionale concrete; - argumentarea importanţei operaţionalizarii obiectivelor educaţionale - folosirea tehnicii Mager în formularea obiectivelor operaţionale - justificarea limitelor operaţionalizării obiectivelor educaţionale - stabilirea finalităţilor pentru o lecţie la disciplina de specialitate - compararea diferitelor categorii finaliste din spaţiul educaţional - delimitarea caracteristicilor produselor curriculare - realizarea unei analize critice a unui manual de specialitate - identificarea surselor conţinuturilor învăţământului - analiza modalităţilor de organizare a conţinuturilor în procesul de învăţământ			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
21.09.2023	Lector dr. Nadia Laura SERDENCIUC	Lector dr. Nadia Laura SERDENCIUC

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2022	Conf.univ.dr.ing Delia-Aurora CERLINCĂ

Data aprobării în consiliul facultăţii	Semnătura decanului
26.09.2022	Prof.univ.dr.ing. Ilie MUSCA