FIŞA DISCIPLINEI
(licență)

1. **Date despre program**

Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea „Stefan cel Mare" Suceava**
Facultatea	**Facultatea de Stiinte ale Educatiei**
Departamentul	**Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic**
Domeniul de studii	**Stiinte ale Educatiei**
Ciclul de studii	**Licenta**
Programul de studii	**NIVELUL I – formare iniţială**

2. **Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	**PRACTICA PEDAGOGICA IN INV. PREUNIV. (1)**				
Titularul activităţilor de curs					
Titularul activităţilor de seminar	**Lect. dr. Ioan MAXIM**				
Anul de studiu	**III**	Semestrul	**5**	Tipul de evaluare	**Colocviu**
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				**DD**
	Categoria de opţionalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opţională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				**DL**

3. **Timpul total estimat** (ore alocate activităţilor didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	**3**	Curs		Seminar	**3**	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învăţământ	**42**	Curs		Seminar	**42**	Laborator		Proiect	

II Distribuţia fondului de timp pe semestru:	ore
II a)Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	**2**
II b)Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	**2**
II c)Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	**2**
II d)Tutoriat	**2**
III Examinări	**2**
IV Alte activităţi:	

Total ore studiu individual (II+III+IV)	**8**
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	**50**
Numărul de credite	**2**

4. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Psihologie, Pedagogie I si Pedagogie II, Didactica specialitatii
Competenţe	• Utilizarea procedurilor psihopedagogică de relationare cu elevii • Planificare si proiectare activitati didactice • Proiectarea curriculumului • Proiectarea activitatilor de evaluare

5. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

Desfăşurare practică pedagogică		• organizare frontală • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia
Desfăşurare aplicaţii	Seminar	• organizare frontala • organizare pe grupe de max. 12 studenti • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia • resurse procedurale: studiul de caz, jocul de rol, simulare
	Laborator	•
	Proiect	•

6. **Competenţe specifice acumulate**

Competenţe profesionale şi transversale	CT1 Îndeplinirea sarcinilor profesionale cu identificare exactă a obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condiţiilor de finalizare a acestora, etapelor de lucru, timpului de lucru şi termenelor de realizare aferente CT2 Executarea responsabilă a unor sarcini de lucru în echipă pluridisciplinară cu asumarea de roluri pe diferite paliere ierarhice CT3 Identificarea nevoii de formare continuă şi utilizarea eficientă a surselor informaţionale şi a resurselor de comunicare şi formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicaţii software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât şi într-o limbă de circulaţie internaţională
Competenţe explicitate prin descriptori de nivel	

7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	• formarea capacitatii de proiectare a scenariilor didactice si de utilizare in activitatea didactica curenta
Obiective specifice	• realizarea particularităţilor şi specificului documentelor de planificare şi proiectare a activităţii didactice de predare-învăţare-evaluare
	• însuşirea şi aplicarea principiilor didactice moderne cu privire la practica didactica curenta;
	• formarea capacitatii de adaptare la si flexibilizare a demersului didactic in functie de deprinderilor de utilizare a programelor de învăţare
	• formarea capacităţii de apreciere calitativă a prestatiei didactice

8. **Conţinuturi**

Practica pedagogica	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
I. Cunoaşterea unităţii şcolare I.1. Resurse umane şi materiale ale unităţii şcolare I.2. Planul de şcolarizare I.3. Rezultatele elevilor obţinute în competiţiile şcolare I.4. Imaginea şcolii pe plan local, naţional şi pe NET (pagina şcolii)	1	Observaţia, explicaţia, conversaţia	
II. Plan cadru de învăţământ. Programă şcolară II.1. Plan de învăţământ II.2. Programe şcolare II.3. Curriculum la dispoziţia şcolii	2	Explicaţia, conversaţia euristică, explicaţia	
III. Întocmirea documentelor de planificare III.1. Identificarea obiectivelor III.2. Lectura personalizată a programei şcolare III.3. Întocmirea planificării calendaristice III.4. Proiectarea unităţilor de învăţare III.5. Planificarea şi proiectarea activităţilor de evaluare	6	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz	
IV. Cunoaşterea conţinuturilor IV.1. Analiza şi aprofundarea conţinutului ştiinţific	3	Problematizarea, observaţia, invatarea prin descoperire	
V. Urmărirea desfăşurării activităţilor didactice V.1. Tipuri de lecţii (identificare) V.2. Momentele lecţiei. Succesiune lor. V.3. Metode, mijloace, procedee (alternanţa) V.4. Analiza lecţiilor asistate	24	Problematizarea, observaţia, studiul de caz	
VI. Planificarea, proiectarea şi urmărirea desfăşurării evaluarii VI.1. Lecţii de evaluare VI.2. Metode de evaluare VI.3. Exploatarea rezultatelor evaluării VI.4. Notarea - ritmicitate Tipuri de lecţii	3	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz	

VII. Planificarea, proiectarea şi urmărirea desfăşurării activităţilor didactice educative VII.1. Caietul dirigintelui - completare VII.2. Tematica lecţiilor de dirigenţie VII.3. Planificarea şi desfăşurarea lecţiilor de dirigenţie şi a activităţilor educative extraşcolare. VII.4. Activitatea de orientare şcolară şi profesională VII.5. Relaţia cu părinţii. Comitetul de părinţi. VII.6. Întocmirea fişei de observaţie a elevului VII.7. Întocmirea fişei de caracterizare a clasei.	3	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz, invatarea prin descoperire	

Bibliografie

1. I. Maxim, C. Moroşanu – Didactica specialităţii INFORMATICĂ, Editura Universităţii „Al. I. Cuza” Iaşi, 2007
2. I. Maxim – Didactica specialităţii, Ghid pentru profesori şi studenţi, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007
3. I. Negreţ-Dobridor, I.O. Pânişoară, *Ştiinţa învăţării, de la teorie la practică*, Editura Polirom, Iaşi, 2005
4. Radu, I. T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică şi pedagogică, Bucureşti, 1981
5. Stoica, A. – reforma evaluării în învăţământ, Editura Sigma, Bucureşti, 2000
6. * * * Plan cadru de învăţământ
7. * * * Programa şcolară
8. * * * Manuale şcolare

Bibliografie minimală

1. I. Maxim, C. Moroşanu – Didactica specialităţii INFORMATICĂ, Editura Universităţii „Al. I. Cuza” Iaşi, 2007
2. I. Maxim – Didactica specialităţii, Ghid pentru profesori şi studenţi, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007
3. Radu, I. T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică şi pedagogică, Bucureşti, 1981
4. * * * Plan cadru de învăţământ
5. * * * Programa şcolară
6. * * * Manuale şcolare

9. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conţinuturile disciplinei vin in intampinarea politicilor educationale actuale care impun formarea initiala si continua a personalului didactic. Disciplina, cu un caracter aplicativ proclamat, este disciplina din modulul de formare initiala psihopedagogica care contureaza competente de planificare si aplicare a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei şi metodologiei instruirii şi evaluării, oferind posibilitatea formarii competentelor de proiectare, implementare, evaluare si reglare a procesului de instruire într-o perspectivă centrată pe elev şi în acord cu cerinţele de competenţa presupuse de profesia didactică moderna.

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Seminar	- Implicarea activă in activitatea didactica în context individual si de echipa; - cunoşterea principiilor şi tehnicilor de realizare a documentelor de planificare si proiectare; - Promptitudinea rezolvarii sarcinilor de lucru; - Corectitudinea si completitudinea continutului ştiinţific al lectiei si originalitatea proiectarii si derularii demersului didactic	**Probe de evaluare formativă**: - proiectarea scenariului didactic pentru lectie; - stabilirea si formularea corecta a competentelor specifice; - realizarea si implementarea scenariului diadactic, realizarea feedback-ului si a evaluarii formative	**100%**
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanţă

Standarde minime pentru nota 5:
- asistarea a minimum 80% din lecţiile planificate

- aprecierea critică a lecţiilor asistate
- întocmirea documentelor de planificare şi proiectare a activităţii didactice;
- întocmirea portofoliului.

Standarde minime pentru nota 10:

- asistarea lecţiilor planificate
- aprecierea critică a lecţiilor asistate
- întocmirea documentelor de planificare şi proiectare a activităţii didactice;
- întocmirea portofoliului.
- cunoşterea principalelor metode şi procedee didactice şi a particularităţilor acestora în predarea disciplinelor de specialitate;
- identificarea momentelor de aplicare a metodelor şi procedeelor didactice şi alternarea optimă a acestora pe parcursul activităţilor de predare, exersare, evaluare;
- proiectarea instrumentelor de evaluare;
- proiectarea CDŞ şi întocmirea miniprogramelor.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicaţie
21.09.2022	Lect. dr. Ioan MAXIM	Lect. dr. Ioan MAXIM

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. dr. Ing. CERLINCĂ Delia-Aurora

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
23.09.2022	Prof. dr. Ing. MUSCĂ Ilie