

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Stefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management
Departamentul	Departamentul de Mecanică și Tehnologii
Domeniul de studiu	Ingineria autovehiculelor
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii/calificarea	Autovehicule rutiere/ Inginer

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PEDADOGIE II				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Nadia Laura SERDENCIUC				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Nadia Laura SERDENCIUC				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară			DF	
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă			DF	

2. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	26
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

3. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Psihologia educației
Competențe	• Interpretarea realității educaționale prin prisma teoriilor învățării • Utilizarea instrumentelor de cunoaștere psihopedagogică în relația cu beneficiarul activității instructiv- educative

4. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/>
Desfășurare aplicații	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	-Capacitatea de a pune în act, într-o manieră eficientă, componentele procesului de învățământ: predare-învățare- evaluare - Capacitatea de a propune un demers instructiv- educativ articulat cerințelor normativității didactice - Abilitatea de a selecta și organiza într-un demers didactic eficient elemente de metodologie și tehnologie instrucțională - Capacitatea de a valorifica diferite metode, tehnici și instrumente de evaluare
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a propune și utiliza modalități de diminuare a subiectivității în apreciere și notare
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitatea de a lucra autonom și responsabil -Capacitatea de gestionare eficientă a resurselor umane și materiale -Capacitatea de autoevaluare și perfecționare continuă pe lina dezvoltării personale și profesionale

6. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea principalelor cunoștințe cu privire la conținuturile învățământului din perspectiva problematicii contemporane a teoriei și dezvoltării curriculum-ului
Obiective specifice	Înțelegerea sensului teleologic al educației
	Cunoașterea noilor perspective ale acțiunii educaționale generate de dinamica mutațiilor din societatea contemporană
	Dezvoltarea receptivității la inovațiile teoretice și practice din domeniul educației

7. Continuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Pedagogia – știință a educației <ul style="list-style-type: none"> - Raportul dintre pedagogie și educație - Constituirea pedagogiei ca știință - Sistemul științelor educației. Pedagogia în sistemul științelor educației. Perspective interdisciplinare - Perspective contemporane ale discursului pedagogic 	2	Preleghere, explicația	
Cercetarea pedagogică – relația dintre perspectiva teoretică și demersul practic-aplicativ <ul style="list-style-type: none"> - Conceptul de cercetare pedagogică - Etapele cercetării - Sistemul metodelor de cercetare pedagogică - Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ: orientări contemporane în spațiul politicilor educaționale 	2	Conversația euristică, studiul de caz	
Educația – obiect de studiu al pedagogiei <ul style="list-style-type: none"> - Educația- perspective ale definirii conceptului - Caracteristicile educației: <ul style="list-style-type: none"> • Educația – activitate specific umană • Educația ca activitate socială • Dimensiunea națională și cea universală a educației • Caracterul permanent al educației • Caracterul prospectiv al educației - Formele educației și interdependențele dintre ele - Factorii educației - Fundamentele educației 	4	Conversația euristică, problematizarea, dezbaterea	
Componentele/dimensiunile educației <ul style="list-style-type: none"> - Educația intelectuală - Educația morală - Educația estetică - Educația fizică - Educația tehnologică - Educația religioasă 	4	Studiul de caz, demonstrația	
Problematica lumii contemporane <ul style="list-style-type: none"> - Noile educații (educația pentru pace, educația pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educația ecologică, educatia economică și casnică modernă, educația în materie de populație, educația pentru comunicare și mass-media, educația pentru schimbare, educația pentru timpul 	2	Conversația euristică, studiul de caz	

liber) <ul style="list-style-type: none"> - Noi domenii și perspective ale educației: educația axiologică, educația interculturală, educația integrată, educația copiilor supradotați, educația permanentă 			
TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI Delimitări conceptuale. Conceptele de conținut și de curriculum <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizare și problematică - Fundamente ale Curriculum-ului Național 	2	Prelegerea, explicația conversația	
Finalitățile educației <ul style="list-style-type: none"> - Finalitățile educației: caracterizare și clasificare. - Relația ideal- scop- obiective educationale - Obiectivele educaționale: caracterizare, funcții, taxonomia obiectivelor, operaționalizare - Noi dimensiuni finalistice în teoria pedagogică contemporană 	4	Prelegerea, explicația, demonstrația	
Conținuturile în sfera curriculumului <ul style="list-style-type: none"> - Conținuturi ale educației - conținuturi ale învățământului-delimitări conceptuale - Sursele conținutului învățământului și criterii de selecție - Modalități de organizare a conținuturilor învățământului - Produsele curriculare și implementarea acestora: planul de învățământ, programele școlare, manualele alternative; - Alte suporturi curriculare 	4	Explicația, demonstrația, studiul de caz	
Reperile reformei curriculare în învățământul românesc <ul style="list-style-type: none"> - Priorități ale politicii educationale - Valorificarea surselor alternative de invatare - Aspecte ale articulației reformei curriculare la orientările contemporane ale evoluției sistemelor educationale 	2	Prelegerea, explicația, conversația	
Teoria și metodologia curriculumului: semnificații, provocări, analize și interpretări <ul style="list-style-type: none"> - Abordare recapitulative a problematicii disciplinei 	2	Problematizarea, dezbaterea	
Bibliografie			
<p>Bârzea ,Cezar, <i>Arta și știința educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995;</p> <p>- Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, "Al. I. Cuza", Iași;</p> <p>- Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Editura Litera; Chișinău</p> <p>- Cristea, Sorin, 2000, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura Litera, Chișinău;</p> <p>- Cristea, Sorin (2008), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București;</p> <p>- Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Cerghit I., Neacșu I, 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i>, EDP, București.</p> <p>- Cucoș, Constantin, 2002, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Cucoș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași</p> <p>- Gagné, R., Briggs, L., 1977, <i>Principii de design al instruirii</i>, EDP, București.</p> <p>- Iucu, Romiță, 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Jinga, I, Istrate E., 1998, <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București.</p> <p>- Joița, Elena, 1999, <i>Eficiența instruirii</i>, EDP, București.</p> <p>- Joița, Elena (coord.), 2003, <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>, Editura Arves, Craiova.</p> <p>- Joița, C., 2000, <i>Educația cognitivă</i>, Ed. Polirom, Iași,</p> <p>- Macavei, Elena, 1997, <i>Pedagogie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București,</p> <p>- Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>- Negreț- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, <i>Ştiința învățării- de la teorie la practică</i>, Ed. Polirom, Iași,</p> <p>- Nicola Ioan, 1994, <i>Pedagogie</i>, E.D.P., București.</p> <p>- Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași ,2001</p> <p>- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom,</p> <p>- Stanciu, Mihai,1999,Reforma conținuturilor învățământului,Editura Polirom, Iași,</p>			

- Ţoitu, L., (coord), *Strategii educaționale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, București, 2006;
- *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu*. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.
- *Legea învățământului nr.84/1995*, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec.,1999.
- Legea Educației Naționale nr.1/2011

Bibliografie minimală

- Crețu, Carmen,2000, *Teoria curriculumului și conținuturile educației*, Editura Universității, "Al. I. Cuza", Iași
- Cucos, Constantin, 2002, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
 - Cucos, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași
 - *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu*. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.
 - *Legea învățământului nr.84/1995*, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec.,1999
 - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom,Iași, 2008

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Organizarea activității de seminar <ul style="list-style-type: none"> - Analiza specificului disciplinei și a rolului acesteia în formarea psihopedagogică - Prezentarea tematicii și a bibliografiei aferente - Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar 	2	Conversația, dezbaterea	
Pedagogia - știință a educației <ul style="list-style-type: none"> - Delimitări conceptuale și problematica specifică domeniului - Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei - Momente în constituirea pedagogiei ca știință - Pedagogia - demers teoretic și practic - aplicativ. 	2	Explicația, conversația, studiul de caz	
Educația - obiect de studiu al pedagogiei <ul style="list-style-type: none"> - Repere ale definirii educației - Funcții și caracteristici ale demersului educativ - Formele educației: particularități și interdependențe 	2	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz	
Componente/ dimensiuni ale educației <ul style="list-style-type: none"> • educația intelectuală • educația morală • educația estetică • educația fizică • educația tehnologică educația religioasă	4	Explicația, studiul de caz, exercițiul	
Educația în contextul lumii contemporane <ul style="list-style-type: none"> - Problematica lumii contemporane. „Noile educații” - Noi perspective în conceperea și realizarea educației (educația integrată, educația copiilor supradotați, educația interculturală, educația axiologică) 	2	Dezbaterea, studiul de caz	
. Finalitățile educației <ul style="list-style-type: none"> - Dimensiunea finalistă a educației - Relația ideal- scop- obiective - Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor - Exerciții de operaționalizare a obiectivelor - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană (profiluri de formare, obiective transdisciplinare, competențe, valori și atitudini) 	4	Demonstrația, exercițiul , conversația	
Test de evaluare a cunoștințelor	2	Evaluare formativă	
Curriculum- conceptualizare și problematică <ul style="list-style-type: none"> - Definirea conceptului. Accepțiuni contemporane - Derivate conceptuale și sensuri fundamentale ale termenului - Domenii ale curriculumului (tipuri de curriculum, medii 	8	Problematizarea, conversația, explicația	

curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare) <ul style="list-style-type: none"> - Conținuturile procesului de învățământ - componentă a curriculumului - Surse ale conținuturilor învățământului și criterii de selecție - Modalități de organizare a conținuturilor - Obiectivarea conținuturilor în documente curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare. - Abordarea integrată a curriculumului (mono-, pluri-, inter- și transdisciplinaritate) - Specificul reformei curriculumului românesc 			
. Seminar - sinteză <ul style="list-style-type: none"> - Analize, dezbatere - Evaluarea activității de seminar 	2	Dezbaterea, studiul de caz	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> - Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, "Al. I. Cuza", Iași; - Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Editura Litera; Chișinău - Cristea, Sorin (2008), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București; - Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași - Cerghit I., Neacșu I, 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași. - Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i>, EDP, București. - Cucoș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași - Gagné, R., Briggs, L., 1977, <i>Principii de design al instruirii</i>, EDP, București. - Iucu, Romiță, 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași. - Jinga, I, Istrate E., 1998, <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București. - Joița, Elena, 1999, <i>Eficiența instruirii</i>, EDP, București. - Joița, Elena (coord.), 2003, <i>Pedagogie și elemente e psihologie școlară</i>, Editura Arves, Craiova. - Joița, C., 2000, <i>Educația cognitivă</i>, Ed. Polirom, Iași, - Momana Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași. - Negreț Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, <i>Știința învățării- de la teorie la practică</i>, Ed. Polirom, Iași, - Nicola Ioan, 1994, <i>Pedagogie</i>, E.D.P., București. - Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași ,2001 - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, - Stanciu, Mihai,1999,Reforma conținuturilor învățământului,Editura Polirom, Iași, - Șoitu, L., (coord), <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i>, MEC, UNICEF, București, 2006; - <i>Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu</i>. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București. - <i>Legea învățământului nr.84/1995</i>, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec.,1999. - <i>Legea Educației Naționale nr.1/2011</i> 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, "Al. I. Cuza", Iași - Cucoș, Constantin, 2002, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași. - Cucoș, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași - <i>Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu</i>. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București. - <i>Legea învățământului nr.84/1995</i>, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec.,1999 - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom,Iași, 2008 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu aceștiunile curriculare contemporane, susținând dezvoltarea experiențelor de învățare într-o perspectivă activă și centrată pe beneficiar. Parcurserea acestor conținuturi oferă cursanților posibilitatea transferului elementelor teoretice în activitatea didactică concretă, susținând în același timp posibilitatea evoluției pe linia dezvoltării personale și profesionale. Conținuturile sunt în corespondență cu cerințele formării inițiale pe dimensiunea pregătirii prihopedagogice, sprijinind în același timp dezvoltarea competențelor profesionale corespunzătoare cerințelor angajatorilor pe piața forței de muncă.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea corectă a limbajului de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei - Realizarea conexiunilor terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară - Abordarea realității științifice într-o perspectivă personalizată, articulată concepțiilor pedagogice moderne 	<i>Probă scrisă de evaluare (examen)</i>	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a transfera concepții teoretice în analiza componentelor realității educaționale - Implicarea activă la nivelul activităților practice realizate în manieră individuală sau la nivel de grup - Conștiințiozitatea efectuării sarcinilor de lucru - Corectitudinea întocmirii portofoliului - Calitatea științifică și originalitatea temelor realizate 	<i>Probe de evaluare formativă:</i> <ul style="list-style-type: none"> - intervențiile/implicarea studentilor pe parcursul activitatilor de seminar; - test docimologic; - întocmirea portofoliului didactic care va cuprinde: <ul style="list-style-type: none"> - prima pagină a unui proiect didactic pentru o lecție la disciplina de specialitate (cu accent pe formularea finalităților) - analiza critică a unui manual/auxiliar curricular la disciplina de specialitate - eseul/ proiect pe tema : <i>Modalități de valorificare a noilor educații în școală</i> 	50%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standarde minim de performanță			
Standarde minime pentru nota 5: <ul style="list-style-type: none"> - explicarea terminologiei specifice: pedagogie, educație, finalitățile educației, curriculum; - caracterizarea categoriilor finaliste ale educației; - formularea corectă a obiectivelor educaționale - identificarea produselor curriculare - precizarea criteriilor de analiză a unui manual de specialitate - cunoasterea principalelor modalități de organizare a conținuturilor în cadrul procesului de învățământ 			
Standarde minime pentru nota 10: <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor educaționale concrete; - argumentarea importanței operaționalizării obiectivelor educaționale - folosirea tehnicii Mager în formularea obiectivelor operaționale - justificarea limitelor operaționalizării obiectivelor educaționale - stabilirea finalităților pentru o lecție la disciplina de specialitate - compararea diferențelor categorii finaliste din spațiul educațional - delimitarea caracteristicilor produselor curriculare - realizarea unei analize critice a unui manual de specialitate - identificarea surselor conținuturilor învățământului - analiza modalităților de organizare a conținuturilor în procesul de învățământ 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
21.02.2020	Lector dr. Nadia Laura SERDENCIUC	Lector dr. Nadia Laura SERDENCIUC

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
27.09.2021	Conf.univ.dr.ing. Delia-Aurora CERLINCA

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2021	Prof.dr.ing. Ilie Muscă

--	--