

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava |
| Facultatea | Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management |
| Departamentul | Mecanică și Tehnologii |
| Domeniul de studii | MECATRONICĂ ȘI ROBOTICĂ |
| Ciclul de studii | LICENTA |
| Programul de studii/calificarea | MECATRONICĂ |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|----------|-------------------|----------|
| Denumirea disciplinei | PRACTICA PEDAGOGICĂ IN INV. PREUNIV. OBLIGATORIU (1) | | | | |
| Titularul activităților de curs | | | | | |
| Titularul activităților de seminar | Lect. dr. Ioan MAXIM | | | | |
| Anul de studiu | III | Semestrul | 5 | Tipul de evaluare | C |
| Regimul disciplinei | Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară | | | DS | |
| | Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă | | | DF | |

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|------|--|---------|-----------|-----------|--|---------|--|
| I a) Număr de ore pe săptămână | 3 | Curs | | Seminar | 3 | Laborator | | Proiect | |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 42 | Curs | | Seminar | 42 | Laborator | | Proiect | |

| | | |
|--|--|-----------|
| II Distribuția fondului de timp pe semestru: | | ore |
| II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 10 |
| II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 10 |
| II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 10 |
| II d) Tutoriat | | |
| III Examinări | | 3 |
| IV Alte activități: | | |

| | |
|---|-----------|
| Total ore studiu individual (II+III+IV) | 30 |
| Total ore pe semestru (I+II+III+IV) | 75 |
| Numărul de credite | 3 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------|---|
| Curriculum | <ul style="list-style-type: none"> • Psihologie, Pedagogie I și Pedagogie II, Didactica specialității |
| Competențe | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea procedurilor psihopedagogice de relaționare cu elevii • Planificare și proiectare activități didactice • Proiectarea curriculumului • Proiectarea activităților de evaluare |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|---------------------------------|-----------|---|
| Desfășurare practică pedagogică | | <ul style="list-style-type: none"> • organizare frontală • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia |
| Desfășurare aplicații | Seminar | <ul style="list-style-type: none"> • organizare frontală • organizare pe grupe de max. 12 studenți • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia • resurse procedurale: studiul de caz, jocul de rol, simulare |
| | Laborator | <ul style="list-style-type: none"> • |
| | Proiect | <ul style="list-style-type: none"> • |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------|--|
| Competențe profesionale: | |
| Competențe | CT1 - Aplicarea valorilor și eticii profesiei de inginer și executarea responsabilă a sarcinilor |

| | |
|----------------------|---|
| transversale: | <p>profesionale în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată. Promovarea experimentului logic, convergent și divergent, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor.</p> <p>CT2 - Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă pe diferite paliere ierarhice. Promovarea spiritului de inițiativă, a dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.</p> <p>CT3 - Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.</p> |
|----------------------|---|

Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> formarea capacității de proiectare a scenariilor didactice și de utilizare în activitatea didactică curentă |
| Obiective specifice | <ul style="list-style-type: none"> realizarea particularităților și specificului documentelor de planificare și proiectare a activității didactice de predare-învățare-evaluare |
| | <ul style="list-style-type: none"> însușirea și aplicarea principiilor didactice moderne cu privire la practica didactică curentă; |
| | <ul style="list-style-type: none"> formarea capacității de adaptare la și flexibilizare a demersului didactic în funcție de deprinderilor de utilizare a programelor de învățare |
| | <ul style="list-style-type: none"> formarea capacității de apreciere calitativă a prestației didactice |

7. Conținuturi

| Practica pedagogică | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--|----------------|---|-------------------|
| I. Cunoașterea unității școlare I.1. Resurse umane și materiale ale unității școlare I.2. Planul de școlarizare I.3. Rezultatele elevilor obținute în competițiile școlare I.4. Imaginea școlii pe plan local, național și pe NET (pagina școlii) | 1 | Observația, explicația, conversația | |
| II. Plan cadru de învățământ. Programă școlară II.1. Plan de învățământ II.2. Programe școlare II.3. Curriculum la dispoziția școlii | 2 | Explicația, conversația euristică, explicația | |
| III. Întocmirea documentelor de planificare III.1. Identificarea obiectivelor III.2. Lectura personalizată a programei școlare III.3. Întocmirea planificării calendaristice III.4. Proiectarea unităților de învățare III.5. Planificarea și proiectarea activităților de evaluare | 6 | Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz | |
| IV. Cunoașterea conținuturilor IV.1. Analiza și aprofundarea conținutului științific | 3 | Problematizarea, observația, învățarea prin descoperire | |
| V. Urmărirea desfășurării activităților didactice V.1. Tipuri de lecții (identificare) V.2. Momentele lecției. Succesiune lor. V.3. Metode, mijloace, procedee (alternanța) V.4. Analiza lecțiilor asistate | 24 | Problematizarea, observația, studiul de caz | |
| VI. Planificarea, proiectarea și urmărirea desfășurării evaluării VI.1. Lecții de evaluare VI.2. Metode de evaluare VI.3. Exploatarea rezultatelor evaluării VI.4. Notarea - ritmicitate Tipuri de lecții | 3 | Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz | |
| VII. Planificarea, proiectarea și urmărirea desfășurării activităților didactice educative VII.1. Caietul dirigintei - completare | 3 | Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| VII.2. Tematica lecțiilor de dirigenție VII.3. Planificarea și desfășurarea lecțiilor de dirigenție și a activităților educative extrașcolare. VII.4. Activitatea de orientare școlară și profesională VII.5. Relația cu părinții. Comitetul de părinți. VII.6. Întocmirea fișei de observație a elevului VII.7. Întocmirea fișei de caracterizare a clasei. | | caz, învățarea prin descoperire | |
| Bibliografie | | | |
| 1. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 2. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007 3. I. Negreț-Dobridor, I.O. Pânișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i> , Editura Polirom, Iași, 2005 4. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i> , Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981 5. Stoica, A. – reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000 6. * * * Plan cadru de învățământ 7. * * * Programa școlară 8. * * * Manuale școlare | | | |
| Bibliografie minimală | | | |
| 1. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 2. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007 3. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i> , Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981 4. * * * Plan cadru de învățământ 5. * * * Programa școlară 6. * * * Manuale școlare | | | |

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educationale actuale care impun formarea inițială și continuă a personalului didactic. Disciplina, cu un caracter aplicativ proclamat, este disciplina din modulul de formare inițială psihopedagogică care conturează competențe de planificare și aplicare a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei și metodologiei instruirii și evaluării, oferind posibilitatea formării competențelor de proiectare, implementare, evaluare și reglare a procesului de instruire într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu cerințele de competență presupuse de profesia didactică modernă.

9. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|---|--|--|-------------------------|
| Seminar | - Implicarea activă în activitatea didactică în context individual și de echipă; - cunoșterea principiilor și tehnicilor de realizare a documentelor de planificare și proiectare; - Promptitudinea rezolvării sarcinilor de lucru; - Corectitudinea și completitudinea conținutului științific al lecției și originalitatea proiectării și derulării demersului didactic | Probe de evaluare formativă: - proiectarea scenariului didactic pentru lecție; - stabilirea și formularea corectă a competențelor specifice; - realizarea și implementarea scenariului didactic, realizarea feedback-ului și a evaluării formative | 100% |
| Laborator | | | |
| Proiect | | | |
| Standard minim de performanță | | | |
| Standarde minime pentru nota 5: - asistarea a minimum 80% din lecțiile planificate - aprecierea critică a lecțiilor asistate - întocmirea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice; - întocmirea portofoliului. | | | |

Standarde minime pentru nota 10:

- asistarea lecțiilor planificate
- aprecierea critică a lecțiilor asistate
- întocmirea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice;
- întocmirea portofoliului.
- cunoșterea principalelor metode și procedee didactice și a particularităților acestora în predarea disciplinelor de specialitate;
- identificarea momentelor de aplicare a metodelor și procedeele didactice și alternarea optimă a acestora pe parcursul activităților de predare, exersare, evaluare;
- proiectarea instrumentelor de evaluare;
- proiectarea CDȘ și întocmirea miniprogramelor.

| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de aplicație |
|------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 21.02.2021 | Lect. dr. Ioan MAXIM | Lect. dr. Ioan MAXIM |

| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 27.09.2021 | Conf. dr. ing. Delia Cerlinca |

| Data aprobării în Consiliul academic | Semnătura decanului |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 27.09.2021 | Prof.dr.ing. Ilie Muscă |