

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava
Facultatea	Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management
Departamentul	Mecanică și Tehnologii
Domeniul de studii	MECATRONICĂ ȘI ROBOTICĂ
Ciclul de studii	LICENTA
Programul de studii/calificarea	MECATRONICĂ

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	EVALUARE FINALĂ- PORTOFOLIU DIDACTIC				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Ioan MAXIM				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DF

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână		Curs		Seminar		Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ		Curs		Seminar		Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	42
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	40
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual (II+III+IV)	125
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologie, Pedagogie I și Pedagogie II, Didactica specialității</li> </ul>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea procedurilor psihopedagogice de relaționare cu elevii</li> <li>• Planificare și proiectare activități didactice</li> <li>• Proiectarea curriculumului</li> <li>• Proiectarea activităților de evaluare</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare practică pedagogică	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizare frontală</li> <li>• resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia</li> </ul>	
Desfășurare aplicații	Seminar	
	Laborator	•
	Proiect	•

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale și transversale	CT1 Îndeplinirea sarcinilor profesionale cu identificare exactă a obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare a acestora, etapelor de lucru, timpului de lucru și termenelor de realizare aferente CT2 Executarea responsabilă a unor sarcini de lucru în echipă pluridisciplinară cu asumarea de roluri pe diferite paliere ierarhice CT3 Identificarea nevoii de formare continuă și utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională
Competențe explicitate prin descriptorii de nivel	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>formarea capacității de proiectare a scenariilor didactice și de utilizare în activitatea didactică curentă</li></ul>
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>realizarea particularităților și specificului documentelor de planificare și proiectare a activității didactice de predare-învățare-evaluare</li><li>însușirea și aplicarea principiilor didactice moderne cu privire la practica didactică curentă;</li><li>formarea capacității de adaptare la și flexibilizare a demersului didactic în funcție de deprinderilor de utilizare a programelor de învățare</li><li>formarea capacității de apreciere calitativă a prestației didactice</li></ul>

## 8. Conținuturi

	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Eșeu despre profesia didactică			
2. Proiect didactic pentru o lecție mixtă			
3. Aprecierea critică a unui manual de specialitate			
4. Un test docimologic la o lecție proiectată			
5. Fișa de cunoaștere psihopedagogică			
<b>Bibliografie</b>			
1. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007			
2. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007			
3. I. Negreș-Dobridor, I.O. Pânișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i> , Editura Polirom, Iași, 2005			
4. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i> , Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981			
5. Stoica, A. – reforma evaluării în învățământ, Editura Sigma, București, 2000			
6. * * * Plan cadru de învățământ			
7. * * * Programa școlară			
8. * * * Manuale școlare			
<b>Bibliografie minimală</b>			
1. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007			
2. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007			
3. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i> , Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981			
4. * * * Plan cadru de învățământ			
5. * * * Programa școlară			
6. * * * Manuale școlare			

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educationale actuale care impun formarea inițială și continuă a personalului didactic. Disciplina, cu un caracter aplicativ proclamat, este disciplina din modulul de formare inițială psihopedagogică care conturează competențe de planificare și aplicare a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei și metodologiei instruirii și evaluării, oferind posibilitatea formării competențelor de proiectare, implementare, evaluare și reglare a procesului de instruire într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu cerințele de competență presupuse de profesia didactică modernă.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

Seminar	-	-	
Laborator			
Proiect			<b>100%</b>

Standard minim de performanță

**Standarde minime pentru nota 10:**

- asistarea lecțiilor planificate
- aprecierea critică a lecțiilor asistate
- întocmirea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice;
- întocmirea portofoliului.
- cunoșterea principalelor metode și procedee didactice și a particularităților acestora în predarea disciplinelor de specialitate;
- identificarea momentelor de aplicare a metodelor și procedeeelor didactice și alternarea optimă a acestora pe parcursul activităților de predare, exersare, evaluare;
- proiectarea instrumentelor de evaluare;
- proiectarea CDS și întocmirea miniprogramelor.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
21.09.2018	Lect. dr. Ioan MAXIM	Lect. dr. Ioan MAXIM

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
27.09.2021	Conf. dr. ing. Delia Cerlinca

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
27.09.2021	Prof.dr.ing. Ilie Muscă